

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pohodová škola pro žáky i dospěléky

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Anglický jazyk	21
5.2	Český jazyk a literatura	44
5.3	Matematika	61
5.4	Informatika	78
5.5	Prvouka	82
5.6	Přírodověda	95
5.7	Vlastivěda	110
5.8	Hudební výchova	118
5.9	Výtvarná výchova	128
5.10	Tělesná výchova	140
5.11	Pracovní činnosti	161

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	168
6.1	Způsoby hodnocení	168
6.2	Kritéria hodnocení.....	169

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pohodová škola pro žáky i dospělé

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Hvozd, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Hvozd 84, Hvozd u Prostějova, 79855

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Waldemar Zatloukal

KONTAKT: e-mail: zshvozd@centrum.cz, web: www.zshvozd.cz, tel.: 582 383 278

IČ: 75022010

IZO: 102579920

RED-IZO: 600120198

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hvozd

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hvozd 90, 79855 Hvozd u Prostějova

KONTAKTY:

Obec Hvozd, Hvozd 90, 798 55 Hvozd u Prostějova

telefon: 582 383 125

e- mail: obec@hvozd.cz

IČO: 00288306

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 6. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 6. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Waldemar Zatloukal

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Hvozď, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Provádíme rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených ve třídách základní školy s ostatními dětmi.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 7 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Materiální - Škola je dobře vybavena učebnicemi a školními pomůckami. Je využíván výukový SW. Pro další práci žáků a pedagogů je využívána školní knihovna. Literatura, učebnice a učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Nabídka školních pomůcek je pestrá.

Prostorové - Budova školy je umístěna ve středu obce. Nachází se zde dvě učebny pro 1. stupeň školy, mateřská škola, školní družina, tělocvična a školní jídelna. V prvním patře jsou umístěny první a druhá třída, mateřská škola. V přízemí najdeme ředitelnu, tělocvičnu, kabinet, ŠD, jídelnu

a šatny pro žáky. Za budovou školy máme dvě dětská hřiště s prolézačkami a houpadly. Škola není bezbariérová.

Technické - Pro výuku je určena druhá třída s výpočetní technikou, kde se nachází žákovské počítače. V každé kmenové třídě je umístěna interaktivní tabule. Každý žák a pracovník naší školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě.

Hygienické - Po celkové rekonstrukci školy veškeré prostory školy odpovídají hygienickým normám. Pro odpočinek využíváme ŠD, přestávkové plochy před školou a za školou a malé dětské hřiště. Pro dodržování pitného režimu slouží nápoje ve třídách. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí v budově a u tělocvičny.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pro vlastní autoevaluační činnosti jsme si stanovili tyto oblasti:

- a) soulad realizovaného vzdělávacího programu, RVP ZV s ŠVP ZV naší školy
- b) stav a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb našich žáků
- c) spolupráce se zákonnými zástupci žáků a zapojení školy do života obce
- d) výuka, její efektivita, využívání výukových nástrojů, rozvoj tvůrčích činností...
- e) vyučovací a školní klima
- f) hodnocení žáků, rozmanitost, jasnost kritérií, zpětná reflexe
- g) práce učitelů
- h) vedení školy
- i) výsledky vzdělání
- j) materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky školy
- k) další vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

portfolium - žákovské

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s OÚ Hvozd, FC Hvozd, SDH Hvozd, rybáři, jeskyňáři, místní knihovnou, Městským kulturním střediskem v Konici, ZUŠ Konice, logopedie Konice, hasiči Konice, policie Konice, se školskou radou a všemi okolními školami.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), Strašidelný mlýn, projektové dny, třídní schůzky, vánoční besídka, Velikonoční děláni a sportovní odpoledne.

Pravidelné školní akce: Strašidelný mlýn, akademie, vánoční jarmark a rozsvěcování stromu, maškarní ples pro děti, maškarní ples pro dospělé, sezónní besídky, projektové dny, Pálení čarodějnic, Velikonoční děláni ...

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Téma volí učitelé podle věkových skupin, podle učiva nebo podle aktuálního dění ve společnosti. Učitelé spolupracují na různých školních projektech. Škola je zapojena do projektu Šachy do škol a Ovoce do škol. Mezi největší školní akce patří veřejné besídky (vánoční) a maškarní karneval. Pravidelně se účastníme kulturně výchovných akcí v Konici a Prostějově. Zapojujeme se do sběru

odpadových surovin a pečujeme o životní prostředí v našem okolí. Škola organizuje kurz plavání a v rámci dopravní výchovy žáci navštěvují dopravní hřiště v Prostějově. Koncem školního roku i během roku pořádáme školní výlety, které mají kulturně vzdělávací a turistický charakter. O prázdninách organizujeme školní tábory nebo cykloturistické výlety jednodenní i vícedenní.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Škola je zaměřena:

- výuka environmentální
- výuka anglického jazyka
- zdravé učení, zdravá škola
- sportovní výchova
- učit žáky tak, aby znalosti a dovednosti dobře uplatnili v životě (méně encyklopedických znalostí)
- zavádění efektivní výuky
- skupinové a projektové vyučování, kterým vedeme žáky k týmové spolupráci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemného respektu
- pro život v EU je nezbytné posílit výuku cizího jazyka
- preferovat sportovní výchovu a zdravý životní styl
- dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- rovné vzdělání pro všechny (zastoupení žáků s různými vlohami a nadáním)
- podporovat všechny druhy nadání (intelektuální, hudební, sportovní, estetické, manuální)
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- chceme se zúčastnit různých soutěží, kde se mají možnost žáci prezentovat a zejména při přípravě mají možnost rozvíjet svoje nadání
- chceme rozvíjet silné stránky školy a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním práci s textem, vyhledávání informací.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení / Portfolio /.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.</p> <p>Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, učení je mu přínosem.</p> <p>Zadávat žákům zajímavé domácí úkoly.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.</p> <p>Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy / Scio, matematický Klokan, Kalibro apod. /</p> <p>Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat.</p> <p>V projektových dnech používáme k logickému řešení miniprojekty.</p> <p>Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.</p> <p>Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky.</p> <p>Žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání internetu.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiný.</p> <p>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.</p> <p>Každoročně organizujeme Velikonoční děláni, Den a Den čarodějnic, Strašidelný mlýn.</p> <p>Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Sociální kompetence vyvozujeme z praktických cvičení a úkolů / při Tv, pobyt v přírodě, cykloturistických výletech/</p> <p>Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.</p> <p>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p>
Kompetence občanské	<p>Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Při EV, OSV, MV je kladen důraz na prožitek /navazuje na ŠVP v naší MŠ / Je kladen důraz na environmentální výchovu – ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů /viz environmentální plán školy/. Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Pestrou nabídkou zájmových útvarů a výběrem volitelných předmětů podněcujeme u žáků další zájem o profesní orientaci.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán, podle kterého se bude se žákem pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat atp. sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Prostějov a SPC Prostějov.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, který je současně výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- obsah vzdělávání je upraven dle možností a schopností žáka
- V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory je využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

stanovená v RVP ZV

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. PLPP má písemnou podobu a při jeho sestavování se spolupracuje s rodiči žáka a se školským poradenským pracovištěm.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UP Olomouc. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, který je zároveň výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ , HV , ČJ	AJ , HV , ČJ	AJ , HV , ČJ	HV , ČJ	HV , ČJ				
Sebepoznání a sebepojetí					AJ				
Seberegulace a sebeorganizace	VV			PČ , VV	PČ , VV				
Psychohygiena	HV , VV	HV	HV	HV	HV , TV				
Kreativita		PČ , VV	PČ , VV	PČ	PČ				
Poznávání lidí				AJ					
Mezilidské vztahy			Prv , ČJ	AJ , TV	TV				
Komunikace	AJ , Prv , ČJ	Prv , ČJ	Prv , ČJ		M , ČJ				
Kooperace a kompetice				Př , ČJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M , TV , ČJ	TV				
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		PČ , ČJ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VI				
Občan, občanská společnost a stát		ČJ			VI				
Formy participace občanů v politickém životě					VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ , VI	Inf				
Objevujeme Evropu a svět				AJ , VI					
Jsme Evropané				VI , VV					
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	AJ	AJ , Prv , VV	AJ	AJ					
Lidské vztahy	AJ	ČJ	ČJ						
Etnický původ				VV	AJ				
Multikulturalita	HV	HV	HV , ČJ	HV	HV				
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		PČ , PŘ					
Základní podmínky života			PČ	PŘ	PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv , VV	AJ					
Vztah člověka k prostředí	PČ , Prv	PČ	Prv		Inf , PŘ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			AJ		PŘ , VV , ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení				AJ					
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf				
Tvorba mediálního sdělení		AJ		AJ	Inf , VV				
Práce v realizačním týmu					VV , ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník						
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+2	6+2	33+9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1	1	2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
1	1	3	3	3	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka v 1. období (1. až 3. ročník) tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.</p> <p>V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.</p> <p>Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.</p> <p>Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.</p> <p>Výuka ve 2. období se realizuje ve 4. a 5. ročníku a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a pís. projev), komunikační (komunikace a tém. okruhy)</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu je v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Prvouka • Český jazyk a literatura • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí téma lekce pomocí plakátů zobrazujících ulici nebo místní obchod • prezentuje novou slovní zásobu pomocí karet s obrázky na téma lekce • podává novou látku prostřednictvím příběhu s jasnou dějovou linií a obrazovou oporou • upevňuje získané znalosti prostřednictvím písní, jednoduchých her, říkanek a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení • využívá speciální cvičení v každé kapitole k ukotvení probrané látky • využívá komiksového příběhu na pokračování k upevnění porozumění čteného textu • podporuje individuální snahu žáka o rozšíření jeho znalostí zvláštními úkoly navíc • vede žáka k systematickému hodnocení vlastní práce prostřednictvím evaluačního záznamníku a portfolia <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů tří sourozenců a jejich rodiny

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu čteného textu • poskytuje žákům ústní vysvětlení nových slov a výrazů v angličtině a vybízí je prostřednictvím speciálních úkolů k jejich užití v jiném kontextu • vyžaduje obměnu naučených výrazů pomocí interaktivních cvičení s obrazovou oporou, a vybízí tak žáka k uplatnění svého individuálního přístupu • cíleně kladenými otázkami a úlohami vybízí žáka k využívání znalostí z jiných předmětů na hodinách AJ a naopak <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • doprovází své slovní pokyny při výuce také gesty a mimikou • uvádí novou slovní zásobu a téma lekce pomocí písničky nebo říkanky s jednoduchými rýmy, čímž nenásilnou formou vtáhne žáka do komunikace v angličtině se správnou intonací • zařazuje do hodin obrázkovou hru k procvičení probrané gramatiky, při které žák komunikuje s skamarádem podle vzoru dvou mimozemšťanů • upevňuje ústní komunikativní schopnosti žáka prostřednictvím krátkých dialogů v pracovním sešitě a pomocí dvojice malých mimozemšťanů • učí žáky základním písemným komunikativním dovednostem pomocí předloženého neúplného textu • zadává takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názor jiných <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná • zařazuje do hodin úkoly pro menší skupiny, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními • zadává písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě, svých zálibách, o tom, co se mu líbí, co má rád, a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit • vybízí žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>znalostí, k odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému pochopení obsahu nového textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do hodin čtení textů různých žánrů, čímž poukazuje na různorodost zájmů a zálib dětí stejného věku a nutnost respektování odlišností kamarádů <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností • seznamuje žáka se životem a kulturou ve Velké Británii prostřednictvím krátkých textů s obrazovou oporou na konci každé kapitoly a vede tak žáka k vnímání kulturních tradic jiných zemí • poukazuje na zdravý životní styl postav učebnice • zadává takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví a píše o sobě a učí ho tak vidět své kvality a své rezervy • vybízí žáka, aby referoval svým rodičům, co se už naučil, a vede ho tak k pocitu hrdosti na své schopnosti <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • v úvodu každé hodiny seznámí žáky s plánem hodiny a s plánem aktivit a úkolů na celý týden; jde tak příkladem k plánování a rozvržení své činnosti v jistém časovém horizontu • stanoví pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování • vyžaduje plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu • zařazuje do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci • učí žáka systematické práci vedením vlastního portfolia • zadává písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce • na konci hodiny nechává žákovi prostor k sebereflexi vlastní práce a konsolidaci naučené látky individuálním, sobě přijatelným způsobem • prostřednictvím cvičení v pracovním sešitě spojuje element hry a zábavy s opakováním a rozšiřováním probrané látky

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům v učebnici	pokyny při výuce a při hře
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		rozkazovací způsob
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí	pozdravy představování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na jméno	jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně	rodina
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvoovaných témat a podobné otázky pokládá		školní pomůcky
		hračky
		oblečení
		narozeniny
		koupání
	množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví	číslovky 1 – 10

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje členy rodiny	představování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		přivlastňovací zájmena můj, tvůj
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava nar)	rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		školní pomůcky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		hračky
		oblečení
		narození
	koupání	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí	zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozliší základní barvy	představování
		pokyny při výuce a při hře
		rozkazovací způsob
		barvy
		osobní a ukazovací zájmena
		barvy

Anglický jazyk	1. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		číslovky 1 – 10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR	zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	Vánoce, Velikonoce
		přání k narozeninám a k Vánocům
		Vánoce ve Velké Británii
		Velikonoce ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech na příkladě postaviček myši bydlících v domě s rodinou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myši		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	Vánoce a Velikonoce dotazování na dovednost fráze spojené s Vánocemi a Velikonoce pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách rozkazovací způsob v běžných pokynech dotazy na množství počítatelných podstatných jmen Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví	zvířata v ZOO jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe	školní pomůcky a činnosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		barvy užití „to“ a „toto“ při označování věcí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		dotazování na oblíbenost jídel jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny	jídlo předložka „z“ při označení původu produktu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše v základních rysech svůj vzhled	obličej
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		popis a charakteristika

Anglický jazyk	2. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů	obličej
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví	místnosti v domě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		předložky „v“ a „na“ při popisu umístění
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí	barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž	barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		oblečení
		jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí	počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	dětské sportovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastního práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	2. ročník
povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny vazba ‚there is / there are‘ rozkazovací způsob tázací zájmena
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	volný čas, zábava, sporty, režim dne
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena fonetická abeceda krátké a dlouhé samohlásky

Anglický jazyk	3. ročník	
		přízvuk slov
		intonace ve větě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	souhlásky a samohlásky
		fonetická abeceda
		krátké a dlouhé samohlásky
		přízvuk slov
		intonace ve větě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a rozloučí se	já, moje rodina a moji kamarádi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné hračky a hry	já, moje rodina a moji kamarádi
		volný čas, zábava, sporty, režim dne
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	město, budovy, obchody
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	město, budovy, obchody
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	volný čas, zábava, sporty, režim dne
		škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá číslovky od 1 do 20	čísllovky 1 – 100
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	domov, dům, pokoje
		škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše v základních rysech blízké osoby	já, moje rodina a moji kamarádi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	označí oblečení dle velikosti	oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části lidského těla	části lidského a zvířecího těla

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	volný čas, zábava, sporty, režim dne
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	zvířata
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny vazba ‚there is / there are‘ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě předložky místa a času tázací zájmena příslovce přivlastňovací pád otázky na cenu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny vazba ‚there is / there are‘ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě předložky místa a času

Anglický jazyk	3. ročník	
		tázací zájmena
		příslovce
		přivlastňovací pád
		otázky na cenu
Nepřiřazené učivo		
		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie - tvorba vlastního sdělení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce, práce s e-maily od Grega		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	hledání něčeho nebo někoho

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim	anglická abeceda číslovky 1 – 100 členové širší rodiny běžné potraviny, ovoce a zelenina běžná zvířata v zoo zvířata na farmách běžné vlastnosti zvířat důležité budovy a obchody ve městě běžná povolání a nástroje s nimi spojené běžné typy počasí uvedení času (hodin) způsoby dopravy týdenní režim dotazy na počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu	základní fonetické znaky výslovnost hlásek ve slovech
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	anglická abeceda číslovky 1 – 100 členové širší rodiny běžné potraviny, ovoce a zelenina běžná zvířata v zoo zvířata na farmách běžné vlastnosti zvířat důležité budovy a obchody ve městě dny v týdnu běžná povolání a nástroje s nimi spojené běžné typy počasí dotazy na pojmenování předmětů v angličtině

Anglický jazyk	4. ročník	
		sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla
		přivlastňovací zájmena jeho, její
		otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.
		zápor slovesa mít
		stupňování přídavných jmen
		stažené formy slovesa být v kladu a v záporu
		vazba there is/there are
		otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád
		předložka se dny v týdnu
		vyjádření času
		přítomný čas průběhový
		rodinní příslušníci žijící v různých částech světa
		zvířata na farmách v různých částech světa
		typická anglická jídla
		dopravní prostředky v Londýně
		běžná povolání v Londýně
		outdoorové sporty v různých zemích světa
		roční období v různých zemích
		významné dny a oslavy ve Velké Británii
		hledání něčeho nebo někoho
		blahopřání a předání dárků
		uvedení času (hodin)
		jednoduchý popis vzhledu zvířat
		dotaz a odpověď na umístění
		způsoby dopravy
		týdenní režim
		popis činnosti běžných povolání
		dotazy na počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá prakticky číslovky 1 - 100	číslovky 1 – 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	členové širší rodiny
		běžné potraviny, ovoce a zelenina
		běžná zvířata v zoo
		zvířata na farmách
		běžné vlastnosti zvířat
		důležité budovy a obchody ve městě
		dny v týdnu
		běžná povolání a nástroje s nimi spojené
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	členové širší rodiny
		běžné potraviny, ovoce a zelenina
		běžná zvířata v zoo
		zvířata na farmách
		běžné vlastnosti zvířat
		důležité budovy a obchody ve městě
		dny v týdnu
		běžná povolání a nástroje s nimi spojené
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	členové širší rodiny
		běžné potraviny, ovoce a zelenina
		běžná zvířata v zoo
		zvířata na farmách
		běžné vlastnosti zvířat
		důležité budovy a obchody ve městě
		dny v týdnu

Anglický jazyk	4. ročník	
		běžná povolání a nástroje s nimi spojené dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	přivlastňovací zájmena jeho, její otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla přivlastňovací zájmena jeho, její otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. zápor slovesa mít stupňování přídavných jmen stažené formy slovesa být v kladu a v záporu vazba there is/there are otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád předložka se dny v týdnu vyjádření času přítomný čas průběhový
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla přivlastňovací zájmena jeho, její otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. zápor slovesa mít stupňování přídavných jmen stažené formy slovesa být v kladu a v záporu vazba there is/there are otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád předložka se dny v týdnu vyjádření času

Anglický jazyk	4. ročník	
		přítomný čas průběhový jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění popis činnosti běžných povolání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	číselky 1 – 100 členové širší rodiny běžné potraviny, ovoce a zelenina běžná zvířata v zoo zvířata na farmách běžné vlastnosti zvířat důležité budovy a obchody ve městě dny v týdnu běžná povolání a nástroje s nimi spojené dotazy na pojmenování předmětů v angličtině otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád blahopřání a předání dárků uvedení času (hodin) dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdenní režim dotazy na počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa	rodinní příslušníci žijící v různých částech světa zvířata na farmách v různých částech světa typická anglická jídla dopravní prostředky v Londýně běžná povolání v Londýně outdoorové sporty v různých zemích světa

Anglický jazyk	4. ročník	
		roční období v různých zemích
		významné dny a oslavy ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- diskuse na téma Čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tvorba plakátu / PP prezentace na téma Moje rodina		
- diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- čtení krátkého textu o povoláních běžných ve Velké Británii		
- četba textu o outdoorových sportech ve Velké Británii		
- diskuse o možnostech sportovního vyžití v ČR, porovnání s Velkou Británií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- čtení textu popisujícího typická jídla v Anglii		
- diskuse o národních jídlech různých zemí		
- tvorba plakátu na téma Britská kuchyně a česká kuchyně		
- četba krátkého textu o známých britských panovnících, diskuse o známých panovnících v jiných zemích a u nás a co je proslavilo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- čtení článku o dopravních prostředcích v Londýně		
- diskuse o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách		
- porovnání českého a anglického vysílání TV		
- čtení článku o významných dnech a svátcích ve Velké Británii		
- porovnání českých a anglických svátků a způsobů jejich oslav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tvorba plakátu / PP prezentace na téma Moje rodina		
- diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- seznámení se s anglickým časopisem pro děti, diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- seznámení se s anglickým časopisem pro děti, diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny vazba ‚there is / there are‘ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě předložky místa a času tázací zájmena příslovce přivlastňovací pád otázky na cenu</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí běžným číselným údajům (0 – 100)</p>	<p>číslky 1 – 100</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí slovům a slovními spojeními týkajícími se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</p>	<p>volný čas, zábava, sporty, režim dne domov, dům, pokoje škola, předměty ve škole, vyučovací předměty město, budovy, obchody</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení)	oblečení sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi osobní a přivlastňovací zájmena rozkazovací způsob
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let	sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi osobní a přivlastňovací zájmena Zvuková a grafická podoba jazyka -souhlásky a samohlásky -fonetická abeceda -krátké a dlouhé samohlásky -přízvuk slov -intonace ve větě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo	sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi vazba ‚there is / there are‘ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě číslovky 1 – 100
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	já, moje rodina a moji kamarádi číslovky 1 – 100 volný čas, zábava, sporty, režim dne domov, dům, pokoje zvířata škola, předměty ve škole, vyučovací předměty město, budovy, obchody

Anglický jazyk	5. ročník	
		části lidského a zvířecího těla oblečení Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny vazba ‚there is / there are‘ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě předložky místa a času tázací zájmena příslovce přivlastňovací pád otázky na cenu já, moje rodina a moji kamarádi číslovky 1 – 100 volný čas, zábava, sporty, režim dne domov, dům, pokoje zvířata škola, předměty ve škole, vyučovací předměty město, budovy, obchody části lidského a zvířecího těla oblečení Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas,

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo	lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi vazba ‚there is / there are‘ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen já, moje rodina a moji kamarádi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí	sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi osobní a přivlastňovací zájmena přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě přivlastňovací pád já, moje rodina a moji kamarádi volný čas, zábava, sporty, režim dne škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo	sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi já, moje rodina a moji kamarádi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví	sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny tázací zájmena já, moje rodina a moji kamarádi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	5. ročník
čtení a diskuse na stránce "Culture"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • zhotovení individuálního projektu – výpovědi o sobě na téma „Něco o mně“, zhotovení rodokmenu "Moje rodina", plakát "Moje škola", úvaha "Sport v naší škole", • prezentace a obhajoba vlastní práce • diskuse nad pracemi spolužáků • sebehodnocení 	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem	
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
9	9	8	8	8	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.</p> <p>Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	<p>kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se. Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Časové vymezení předmětu je v I. ročníku 9 hodin týdně, ve II. 9 hodin týdně a ve III. , IV. a V. ročníku 8 hodin týdně. V I. ročníku má český jazyk komplexní charakter, ve II. až V. roč. má specifické složky : komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</p> <p>Kompetence komunikativní: - žák zvládne běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <p>Kompetence sociální a personální: - žák získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama - vnímá jazyk jako mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, vyjádření potřeb, prožitků a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	ke sdělování názorů
	Kompetence občanské: - žák chápe jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, dále jako důležitý sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák plynule čte s porozuměním	výcvik čtení, přípravná cvičení sluchová a zraková poslech textů pro děti tečka,čárka,dvojtečka,otazník,vykřičník, pomlčka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	žák umí psát písmena, číslice, spojuje slova dodržuje interpunkci, znaménka	psaní slov a vět psaní velkých písmen vl.jmen a na začátku věty vytváření základů rukopisu opisování podle předlohy, přepisování, diktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje věty,slova, slabiky, hlásky	věta, slovo, slabika,hláska tečka,čárka,dvojtečka,otazník,vykřičník, pomlčka
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	žák se vyjadřuje spisovně z hlediska slovní zásoby, gram.správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka I.roč.	článek,nadpis, řádek, odstavec
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		prosba, poděkování, omluva,blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	srozumitelně mluví,uvědoměle čte,umí vyjádřit svou zkušenost	výcvik čtení, přípravná cvičení sluchová a zraková hlasité a tiché čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí recitovat básně, zná rozpočítadla, říkanky	rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se ve Slabikáři, v textu pro děti	článek, nadpis, řádek, odstavec
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	všimá si ilustrací	rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví básně pro děti, vyprávění, pohádka
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zná některý dětský časopis	článek, nadpis, řádek, odstavec
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	převádí slova a věty z mluvené podoby do psané	písmeno malé, velké, tištěné, psané
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	přípravné cviky pro uvolňování ruky
		zákl. hygien. návyky
		psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
		orientace v liniatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	žák pracuje s větou, používá spojky v souvětí a ve větě jednoduché	věta, spojení dvou a více vět spojky a jejich funkce

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná druhy vět	pořádek vět
		druhy vět
		pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	orientuje se v rozdělení hlásek	rozdělení hlásek
		párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí psát skupiny slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	písmeno ě
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podst.jm.a slovesa	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje obecná a vlastní jména	vlastní jména
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat	zákl.formy spol.styku
		děj,jednoduchý popis
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní význam-slovo nadřaz.,podřaz.,souřadné
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	žák umí rozlišit slovo, slabiku, hlásku, písmeno	slovo,slabika,hláska,písmeno
		význam slabiky pro dělení slov

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí pracovat s abecedou	abeceda, písmo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák čte plynule s porozuměním	plynulé čtení jednoduchých vět hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	umí recitovat	správný slovní přízvuk,intonace přednes básně
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	domýšlí příběhy,převypráví příběh	vyprávění pohádek dramatizace pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí se orientovat v textu,všimá si spojitostí textu s ilustrací	spojování textu s ilustrací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poslouchá četbu poezie i prózy	poslech četby poezie a prózy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	žák umí psát písmena a číslice a dodržuje sklon písma	dodržování tvarů úprava procvičování psaní psacích písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena,slabiky	umísťování diakrit.znamének
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí užívat velká písmena ve slově a větě	nácvik velkých tiskacích písmen pro geometrii
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat adresu, přání	psaní adres,dopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-rozlišuje slabiky a hlásky	-hláskosloví
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-zvládne přehled i užívání vyjm.slov,psaní i /y po obojetných souhláskách	-vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-rozlišuje slovní druhy	-druhy slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		-ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-pracuje s mluv.kategoriemi podst.jmen	-přednes básně
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-správně píše obvyklá vlastní jména	-vlastní jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné	-určuje os.,číslo a čas sloves	-slovesa –pojmenování děje

Český jazyk a literatura	3. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		-tvary sloves-časování
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-rozlišuje slova ohebná a neohebná	-ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-odlišuje větu od souvětí, pozná zákl.sklad.dvojici	-věta a souvětí -věta jednoduchá, její stavba -zákl.sklad.dvojice
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-umí se souvisle vyjadřovat a klást otázky	-jazykové prostředky -otázky a odpovědi
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- umí vypravovat, popisovat jednoduché předměty i činnosti	-stylizace a kompozice
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		-jazykové prostředky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		-vyprávění pohádky,povídky,jejich dramtizace
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-využívá získaných čtenář.dovedností a návyků při četbě jednod.textů	-společenský jazyk a jeho formy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		-divadlo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-recituje básnický text	-přednes básně -báseň s dějem, přirovnání, zosobnění
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-orientuje se v textu knih určených dětem	-reprodukce textu,vypravování,popis -osnova textu -pověsti místní nebo regionální -hledání podstaty příběhu,charakteristika lit.postavy,atmosféra děje -pověst,povídka, postava, děj, prostředí
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-rozezná různé typy vyjadřování autorů písičích pro děti	-hledání podstaty příběhu,charakteristika lit.postavy,atmosféra děje
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		-báseň s dějem, přirovnání, zosobnění -pověst,povídka, postava, děj, prostředí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-domyšlí příběhy	- reprodukce textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu	-reprodukce textu,vypravování,popis
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	-plynulé čtení souvětí a vět
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		-rychlé tiché čtení,hlasité čtení, předčítání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře s dodržáním sklonu písma a rozestupů písmen	-automatizace psacího pohybu, dodržování hyg.návyků správného psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		-osobitý rukopis-plynulý,rychlý,úhledný
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		-upevňování správných tvarů písmen číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-vyjadřuje se v jed.formách psaného projevu	-odstraňování indiv.nedostatků ve znacích písma
		-osobitý rukopis-plynulý,rychlý,úhledný
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-provádí kontrolu vlastního projevu	-kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		-automatizace psacího pohybu, dodržování hyg.návyků správného psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		-římské číslice –čtení a psaní, užití v letopočtech -vyplňování poštovních formulářů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-napíše krátký dopis	-stylizace a kompozice -členění jazyk.projevu -osnova textu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozezná slova se stejným nebo podobným významem, slova významem protikladná	-slova významem podobná, příbuzná protikladná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- dokáže určit stavbu slova	-nauka o slově, slovo a skutečnost stavba slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-porovnává význam slov,zná stavbu slova	-nauka o slově
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku		-hlásková podoba slova -slova jednoznačná a mnohoznačná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-umí porovnat spis.a nespis.slova	--slova citově zbarvená -stavba slov/kořen,předpona,přípona/
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- uvědoměle používá i/y	-vyjm.slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		-vzory podst.jmen -shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-umí určit slovní druhy	-předložky -slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-skloňuje podst.jm.,časuje slovesa,respektuje shodu přísudku s podmětem	-vzory podst.jmen -infinitiv sloves -určité slovesné tvary -shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-rozliší větu jednod.a souvětí, umí pracovat s holou větou	-stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		--podmět a přísudek
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- umí telefonovat	-pís.formy úřed.styku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-napíše dopis	-psaní dopisů s jednod.obsahem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		-formální úprava dopisu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	-vypravuje s použitím plnovýznam.sloves	-vypravování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
situace		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-vyjadřuje se pomocí souvětí	-reprodukce obsahu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-čte plynule a správně, prokáže, že textu rozumí	-výcvik ve čtení: plynulé a správné čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-využívá poznatků z četby v dalších šk.čin.	-reprodukce obsahu -hrdinové děts.knih - přečtené informace aplikuje v ostatních předmětech
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-umí vyjádřit své pocity z četby	-reprodukce obsahu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-umí vyhledat informace	-hodnocení postav lit.díla -písemné formy spol.styku -psaní dopisů s jednod.obsahem -zápisy do seš.,poznámky -výpisy údajů ze slovníku
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-všímá si rozdílů zpracování jednotlivých textů	-odlišení verše a prózy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	-rozumí liter.pojmům /přirovnání,bajka,zosobnění,	-odlišení verše a prózy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	dramatizace, próza, poezie, encyklopedie/, ilustrace	-ilustrace -poezie: lyrika, epika,,rytmus básní -próza: pověst, povídka, hl. a vedlejší postavy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-píše podle normy psaní	-písemné formy spol.styku -psaní dopisů s jednod.obsahem -formální úprava dopisu -pís.formy úřed.styku -objednávka, přihláška -vzkaz, informace -kultura pís.vyjadřování -zápisy do seš., poznámky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-píše svým osobitným rukopisem při dodržení úhlednosti a čitelnosti	-divadlo, film -písemné formy spol.styku -psaní dopisů s jednod.obsahem -formální úprava dopisu -pís.formy úřed.styku -objednávka, přihláška -vzkaz, informace -kultura pís.vyjadřování -zápisy do seš., poznámky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-opisuje a přepisuje text	-kultura pís.vyjadřování -zápisy do seš., poznámky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-píše diktát, autodiktát	-nauka o slově -vyjm.slova -vzory podst.jmen -shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-provádí kontrolu napsaného	-písemné formy spol.styku

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		-psaní dopisů s jednod.obsahem
		-formální úprava dopisu
		-pís.formy úřed.styku
		-objednávka,přihláška
		-vzkaz, informace
		-kultura pís.vyjadřování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-vyjadřuje se v jednod.formách spol.a úřed.styku	-formální úprava dopisu
		-pís.formy úřed.styku
		-objednávka,přihláška
		-vzkaz, informace
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí základní skladební dvojice	- podmět a přísudek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- zajímá se o kulturní život regionu	-kultur.život regionu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznamuje se s pravidly přímé řeči	-přímá řeč - orientačně
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- orientuje se ve členění textu	-stylizace a kompozice
		-osnova,nadpis, členění projevu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- při recitaci správně intonuje a užívá vhodná frázování	-recitace
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu,zná druhy popisu	-popis postupu děje,čin.,místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-využívá jazyka jako nástroje k ústnímu a pís.dorozumívání ve škole i v běžném životě	-národní /mateřský jazyk / nejdůl. prostředek dorozumívání
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		-dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		-tvarosloví
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		-zájmena a jejich druhy, skloňování osobních zájmen já , ty a zvrtné se, skloňování my a vy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		-číslovky – druhy číslovek a skloňování základních číslovek -skladba- zákl.větné členy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-užívá spisovnou výslovnost a pravopis	-stavba slova -odvozování příponami a předponami -kořen slova -souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene -zdvojené souhlásky -předpony s-,z-,vz- -předložky s, z -skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně -pravopis i/y po oboj.souhl.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-využívá příd.jm.při stylist.projevu	-příd.jména – rozlišování druhů přídavných jmen, správný zápis koncovek

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-nezaměňuje kategorie podst.jmen a sloves	-mluvnické kategorie podst.jmen -slovesa-mluv.kategorie -slovesné způsoby
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-zná zákl.pravidla interpunkce	-věta jednoduchá a souvětí –interpunkce u věty přímé
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-umí pracovat s Pravidly čes.pravopisu	-předpony s-,z-,vz-
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		-skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně -pravopis i/y po oboj.souhl.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-poradíš v běžném spol.styku	-dopis,telegram -pís.formy spol.styku -psaní dopisů -formální úprava dopisů,úhlednost, čitelnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-zvládne vyplnění běžných tiskopisů	-tiskopisy -pís.formy úřed.styku,vyplňování tiskopisů -objednávka, přihláška, vzkaz, informace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-umí vypravovat, popisovat, rozšiřuje si slovní zásobu	-vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		-popis předmětu, děje, prac.postupu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		-popis postupu děje,popis čin.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-žák hovoří souvisle o přečteném textu,umí vyjádřit své pocity a názory	-reprodukce textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	-odlišuje vyprávění literární od faktického	-výrazné čtení umělec.textů,studijní čtení naukových

Český jazyk a literatura	5. ročník	
neuměleckých textů		textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-umí vyhledávat informace ve slovnících	-zápisy do sešitů, poznámky,výpisy ze slovníků,
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-orientuje se v nabídce děts.lit.	-ilustrace růz.autorů -různá vydání knih
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-využívá školní a místní knihovnu	-kulturní život regionu - školní a místní knihovna
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-zaznamenává si zajímavé myšlenky	-reprodukce jednotl.textů -hlavní myšlenka lit.díla
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-žák umí zacházet s grafickými a psac.materiály a pomůckami	-zápisy do sešitů, poznámky,výpisy ze slovníků,
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře	-zápisy do sešitů, poznámky,výpisy ze slovníků,
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti,čitelnosti a plynulosti pís.projevu a respektování základů kultury	-kultura pís.vyjadřování -zápisy do sešitů, poznámky,výpisy ze slovníků,
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- hodnotí reklamy	- reklama
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- předčítá a recituje se správnou intonací	-předčítání,recitace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozezná poezii od prózy	-veršovaná poezie, poetická próza -poezie:lyrika, epika, bajka, přenášení významu,přirovnání, bás.přívlastek, zosobnění -próza:čas a prostředí povídky,hl.a vedlejší postavy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- popíše rozdíly mezi filmem, divadlem a televizní inscenací	-různé typy div.představení -divadlo,film, telev.inscenace
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	- základní stavební dvojice	-podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný -přísudek slovesný – shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
věty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
4	5	5	5	5	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Umožňuje získat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další studium. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tématické okruhy.</p> <p>V okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojí dovednost provádět operaci, porozumí algoritmu a pochopí</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>význam pro reálné situace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>V okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů. Uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah a zdokonalovat svůj grafický projev. Řeší polohové a metrické úlohy, vycházející z reálného života.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty je název třetího okruhu, ve kterém se žáci seznamují s reprezentacemi určitých typů změn a závislostmi, které se projevují v jevech běžného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Analyzují a zaznamenávají skutečnosti do tabulek, grafů. Pracují s vhodným počítačovým softwarem. Zkoumáním těchto závislostí dochází žáci k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí předmětu Matematika jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale k jejich řešení je nutno uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy a situace motivované běžným životem. Učí se problém pochopit, analyzovat, třídít informace, provádět náčrty a řešit úlohy.</p> <p>V Matematice se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat i další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.</p> <p>Naše škola je zapojena do projektu Šachy do škol, kdy v rámci předmětu matematika jsou naplňovány následující cíle:</p> <p>umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů rozvít u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován ve všech ročnících. Časová dotace pro 1. stupeň – 24 hodin (20 + 4 dispon.) 1.roč. - 4 hodiny, 2.roč. - 5 hodin, 3.roč. - 5 hodin, 4.roč. - 5 hodin, 5.roč. - 5 hodin.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách. K procvičování učiva žáci využívají vhodné softwary. V rámci předmětu se žáci účastní matematických soutěží.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Informatika • Prvouka • Výtvarná výchova

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Rozvíjení paměti žáků. Rozvíjení kombinatorického, logického myšlení a kritického usuzování. - Rozvíjení věcné argumentace prostřednictvím řešení matematických problémů. Rozvíjení exaktního a abstraktního myšlení, osvojování si a využívání matematických pojmů a vztahů. Vytváření zásoby matematických nástrojů a jejich efektivní využívání. Porozumění složitosti světa matematickým modelováním a vyhodnocením těchto modelů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Provádění rozboru problému, plánování řešení, odhadování výsledku, volba postupu a vyhodnocení správnosti řešení.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh. Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti řešení úloh, k sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.</p> <p>Kompetence komunikativní: Užívání přesného matematického jazyka včetně symboliky a zdokonalování grafického projevu.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru	číselná řada 0 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků	číselná řada 0 - 20

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		číslice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše čísla	číselná řada 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		číslice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla	znaménka <, >, = vztahy menší, větší, rovno
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	řeší slovní úlohy na porovnávání čísel	znaménka <, >, =
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		vztahy menší, větší, rovno
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	součet čísel (bez přechodu přes desítku) rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání	součet čísel (bez přechodu přes desítku) rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru	Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vystřihuje rovinné útvary	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	užívá dětské skládky a stavebnice	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace	šachy

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	číselná řada 0 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru do 100 (včetně)	číselná řada 0 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků	číselná řada 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů	porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla do 100 na desítky	zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku	součet a rozdíl čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100	tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s užitím vztahu o n-více, méně v oboru do 100	tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá řady násobků	násobek násobení jako opakované sčítání činitel a záměna činitelů násobilky 2, 3, 4, 5, 10 řešení slovních úloh na násobení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	čte údaje na hodinách	den – 24 hodin hodina – 60 minut minuta - 60 sekund

Matematika	2. ročník	
převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sleduje jednoduché závislosti na čase	den – 24 hodin hodina – 60 minut minuta - 60 sekund
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	číselná osa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace	šachy

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a píše trojčiferná čísla	- číselná řada 0 – 1000 - zápis čísel - posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- znázorňuje trojčiferná čísla na číselné ose	- číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla pomocí číselné osy	- porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řeší úlohy na porovnávání čísel	- porovnávání čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	- zaokrouhluje na stovky a desítky	- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky

Matematika	3. ročník	
přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá násobky sta bez přechodu i s přechodem přes násobky 100	- součet a rozdíl čísel - písemné sčítání a odčítání dvoj a trojčiferných čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání	- písemné sčítání a odčítání dvoj a trojčiferných čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá písemně trojčiferná čísla	- součet a rozdíl čísel - písemné sčítání a odčítání dvoj a trojčiferných čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá automaticky všech-ny spoje násobitek 1 - 10	- násobilky 6,7,8,9,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru násobitek	- násobilky 6,7,8,9, - dělení v oboru násobitek - součin, podíl, zbytek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel	- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	- slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje přímky	- přímka, polopřímka

Matematika	3. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vyznačuje polopřímky	- přímka, polopřímka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- kreslí a vyznačuje rovinné útvary ve čtvercové síti	- čtvercová síť
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje úsečky dané délky	- úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje délky různých úseček a vzdáleností	- jednotky délky: centimetr, decimetr, milimetr, kilometr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- převádí jednotky délky	- jednotky délky: centimetr, decimetr, milimetr, kilometr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- modeluje tělesa pomocí stavebnic a krabiček	- rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- poznává osově souměrné útvary	- osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje osově souměrné útvary	- osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převádí jednotky času	- den, hodina, minuta, sekunda
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary		

Matematika	3. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte údaje z tabulek	- tabulky
	- dělí se zbytkem v oboru násobitek i mimo obor násobitek	- dělení se zbytkem - dělení se zbytkem mimo obor násobitek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace	šachy

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá po statisících , desetitisících, tisících	- posloupnost přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapisuje a čte čísla	- zápis čísel a jejich čtení - číselná osa - číselné a obrázkové řady - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává čísla	- porovnávání čísel 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje s danou přesností	- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky - odhad výsledků
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- počítá a procvičuje početní operace v oboru do 1 000 000	- sčítání a odčítání čísel v daném oboru - písemné algoritmy sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla mající nejvýše dvě číslice různé od nuly	- sčítání a odčítání čísel v daném oboru
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá	- vlastnosti sčítání a odčítání - vztahy mezi sčítáním a odčítáním
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně násobí a dělí jednociferným číslem	- násobení a dělení v daném oboru - vlastnosti násobení - vztahy mezi násobením a dělením
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí jedno a dvouciferným číslem	- písemné algoritmy násobení a dělení
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		- vlastnosti násobení - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným dělitelem	- písemné algoritmy násobení a dělení - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy n-krát více, méně, o n-více, méně	- kontrola výpočtů - vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vymezuje základní vlastnosti početních výkonů	- pořadí výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		- vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- užívá závorky	- počítání se závorkami
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	- pracuje se zlomky	- celek, část, zlomek

Matematika	4. ročník	
formě zlomku		- čísel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina - přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyznačuje příslušnou část celku	- celek, část, zlomek - polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina - přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	- polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- seznamuje se s prvky algebry (neznámá)	- rovnice a nerovnice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- zjišťuje údaje	- diagramy, grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyplňuje tabulky	- tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vyplňuje magické čtverce	- magické čtverce
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- zapisuje do grafů, tvoří grafy	- diagramy, grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a		

Matematika	4. ročník	
diagramy		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky	- vzájemná poloha dvou přímek rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vyznačuje průsečík	- rovnoběžky, různoběžky – průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou	- kolmice, kolmost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem	- kružnice, kruh - střed a poloměr kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje čtyřúhelník pomocí rovnoběžek, kolmic, kružnic	- konstrukce libovolného čtyřúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích	- osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- kreslí souměrné útvary ve čtvercové síti	- souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- provádí konstrukce souměrných útvarů ve čtvercové síti	- souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- modeluje souměrné útvary	- osa souměrnosti - souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje obsahy rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě a výpočtů	- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- seznámí se základními jednotkami obsahu	- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- převádí jednotky podle tabulky	- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku	- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	- provádí výpočty obvodu rovinných útvarů pomocí	- obvod rovinných útvarů

Matematika	4. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítáním délek stran	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší netradiční slovní úlohy	- praktické slovní úlohy, které vyžadují logické myšlení
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- staví z krychlí	- prostorová představivost – sítě těles
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- skládá z papíru	- souměrné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vyrábí krabičky ze sítí těles (podle šablony)	- prostorová představivost – sítě těles
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- celek, část, zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- celek, část, zlomek - polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- uplatňuje znalosti o zaokrouhlování čísel	- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	- rovnoramenný trojúhelník - rovnostranný trojúhelník
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů	šachy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby	šachy

Matematika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte a zapisuje větší čísla než milion	- přirozená čísla do milionu a přes milion
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává přirozená čísla	- posloupnost přirozených čísel - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- znázorňuje přirozená čísla na číselné ose	- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností	- odhady výsledků - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá a odčítá př. čísla	- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- užívá písemné algoritmy – pamětně násobí a dělí přirozená čísla	- písemné algoritmy početních výkonů - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- užívá písemné algoritmy násobení (až čtyřciferných činitelů)	- písemné algoritmy početních výkonů - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- dělí písemně jedno až dvojciferným dělitelem	- písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- užívá vlastnosti početních výkonů (asociativnost, komutativnost, distributivnost)	- vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy s jedním nebo dvěma početními výkony	- slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontrolu výpočtů	- odhady výsledků - kontrola výpočtů
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- píše a čte desetinná čísla	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- porovnává desetinná čísla	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - matematické operace s desetinnými čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zobrazuje desetinná čísla na číselné ose	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - matematické operace s desetinnými čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- sčítá a odčítá desetinná čísla	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - matematické operace s desetinnými čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- násobí a dělí desetinné číslo deseti	- matematické operace s desetinnými čísly
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- užívá desetinná čísla v praktických úlohách	- desetinná čárka - desetina, setina - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché úlohy s desetinnými čísly	- desetinná čárka - desetina, setina - slovní úlohy - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje tabulky různých závislostí	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje sloupkové diagramy	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zakresluje jednoduché grafy závislostí	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	- základní rovinné útvary:čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje pravoúhlý trojúhelník	- základní rovinné útvary:čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje čtverce a obdélníky	- základní rovinné útvary:čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	- základní rovinné útvary:čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- provádí výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce	- jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- provádí odhady obvodu a obsahu	- obvod a obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- užívá jednotky obsahu a provádí jejich převody	- obvod a obsah obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy z reálného života	- slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy, které vyžadují logické myšlení	- slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	- řeší problémové úlohy	- závislosti a jejich vlastnosti - slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- doplňuje magické čtverce	- magické čtverce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- staví stavby z krychlí	- základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - prostorová představivost
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- číselné řady
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- záporná čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- počítá se zlomky	- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vyznačí osu souměrnosti	- osově souměrné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje různé možnosti poloh přímk	- vzájemná poloha dvou přímek
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby	šachy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů	šachy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
0	0	0	0	1	0	0	0	1
				Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, dále IKT, umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast IKT zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru IKT umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti IKT a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>5.ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě. K zvládnutí vlastního učiva jsou využívány školní počítače s aktuálním programovým vybavením (operační systém Windows, výukové programy Terasoft, e-learningové kurzy, on-line vzdělávací programy atd.), multimediální učební pomůcky, interaktivní tabule.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci ve dvojici, později u náročnějších projektů ve skupině, přičemž respektuje základní pravidla výsledků společné práce <p>Kompetence komunikativní: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení <p>Kompetence sociální a personální: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software, chápání základních principů, zákonů a práv, společenské a technické normy • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
	<p>Kompetence pracovní: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetrné práci s výpočetní technikou, dodržování pracovních podmínek a postupů • přístupu k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná základní hardwarovou konfiguraci a externí zařízení	struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	rozumí principům práce okolo přenosu informace, dokáže je vyhledávat v seznamech, katalozích, na internetu,	společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

Informatika	5. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	rozumí základním pojmům výpočetní techniky	základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce
		multimediální využití počítače
		zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	zvládá základy komunikace (telefon, e-mail, chat)	základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	chápe základy systému programového vybavení	struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
		operační systémy a jejich základní funkce
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	zvládá základní úlohy ve Wordu při práci s dokumentem a v programu Malování	seznámení s formáty souborů (doc, gif)
		základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	zvládá základní návyky v práci s OS a práce v ní	operační systémy a jejich základní funkce
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	rozumí pojmům okolo ochrany dat (antivirové programy, zálohování)	jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
práce s internetem, samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa, jejich událostech a životě, následná orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, závažnost ekologických problémů a jejich propojenost, výměna informací v rámci kraje, republiky, EU i světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací, věcná správnost a přesnost sdělení kritickou analýzou existujících textů a vlastní produkce, utváření si návyku ověřovat veškeré potřebné údaje u více zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
fungování a vliv médií ve společnosti a vlastní tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
2	2	3	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1.stupeň. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žák se učí pozorovat, pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznává sebe i své nejbližší okolí, postupně se seznamuje s místní i časově vzdálenějšími osobami i jevy a ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků z konkrétních nebo modelových situací. Prvouka 2 hodiny týdně v 1.,2.ročníku, 3 hodiny týdně ve 3.ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastní učení, vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p>Kompetence občanské: Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</p> <p>Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět.	dopr.prostředky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy.	Jsem školák,třída ve vyuč.hodině,o přestávce,pracovní.návyky,blízké okolí školy,vhodné chování hračky a školní potřeby
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje zákl.příbuzenské vztahy.	moje rodina,život v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině,pojmenuje zákl.povinnosti a úkoly členů rodiny.	moje rodina,život v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů.	povolání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uvede plnou adresu,telefon, ví že není vhodné tyto informace sdělovat cizím lidem.	Sebeochrana, pomoc a prevence rizik; požáry
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v členění domu,bytu,zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu.	moje rodina,život v rodině
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Zná doprav.prostředí v obci,bezpečně cestuje bez přestupu do nepřímě vzdáleného místa.	dopr.prostředky

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm, ptá se navíc které nechápe.	člověk, péče o zdraví, osobní hygiena, výživa
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		dny v týdnu, roční období
		svátky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí, práce, zábavu, umění, cestování, nakupování, získávání informací atd.	povolání v obchodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.	příroda na podzim, v parku, v lese, v sadu, na zahradě, na poli
		přichází zima, zimní svátky a sporty, živočichové v zimě příroda na jaře, stavba rostlin, jarní květiny, ptáci, dom. a hosp. zvířata
		příroda v létě
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí.	příroda na podzim, v parku, v lese, v sadu, na zahradě, na poli
		přichází zima, zimní svátky a sporty, živočichové v zimě příroda na jaře, stavba rostlin, jarní květiny, ptáci, dom. a hosp. zvířata
		příroda v létě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru, v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem, rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	Silniční provoz, chodník, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života, s ohněm, s mimořádnou událostí	ochrana člověka v mimořádných situacích Sebeochrana, pomoc a prevence rizik; požáry
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)	ochrana člověka v mimořádných situacích

Prvouka	1. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)	ochrana člověka v mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Ví že ve škole i jejím okolí jsou místa (vznikají situace), kde může dojít k úrazům (konfliktům), ví jak se chovat aby se podílel na příznivé atmosféře ve třídě a nedocházelo k ohrožení zdraví.	Jsem školák, o přestávce, cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vytváří si svůj nejhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje zákl. rež. návyky v průběhu dne a týdne.	Jsem školák, o přestávce, cesta do školy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje		

Prvouka	2. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, dom. zvíř., rostl., vlastní mu i spol. majetku.	náš domov, moje rodina, péče o živočichy v zasetí práce a volný čas
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vhodně se chová ve škole a při činnostech mimo budovu školy.	Jsem školák, o přestávce, cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v okolí bydliště a školy.	Jsem školák, o přestávce, cesta do školy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v parku, v dopr. prostř.	Silniční provoz, chodník a stezka pro chodce, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí zákl. směry v jedn. částech obce.	Jsem školák, o přestávce, cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná telefonní čísla na záchr. sl., policii, hasiče, zvládne přivolat jejich pomoc.	ochrana člověka v mimořádných situacích První pomoc, péče o zdraví a prevence rizik, požáry a jejich rizika, osobní bezpečí a podpora a ochranaduševního a fyzického zdraví
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje jednotlivé materiály, jejich použití, tvořivě je využívá ve své činnosti.	suroviny a výrobky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozliší předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientuje se v jejich využití.	suroviny a výrobky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše proměny přírody v jed. ročních obdobích, chápe příčiny některých přír. dějů a zákonitostí.	proměny přírody na podzim, živočichové ve volné přírodě

Prvoka	2. ročník	
		proměny přírody v zimě, zimní sporty proměny přírody na jaře, stromy, ptáci tažní, domácí, a jejich hnízda proměny přírody v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede nejnámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle některých částí (list, květ).	proměny přírody na podzim, živočichové ve volné přírodě zelenina a její druhy, zeměd. plodiny, ovocné stromy a ovoce, pokojové rostliny proměny přírody v zimě, zimní sporty proměny přírody na jaře, stromy, ptáci tažní, domácí, a jejich hnízda hosp. zvířata, na louce, na poli, v lese a u lesa, u vody a ve vodě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy), rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály, rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru, v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky	Silniční provoz, chodník a stezka pro chodce, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odhadne riziko/nebezpečnou situaci	ochrana člověka v mimořádných situacích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		První pomoc, péče o zdraví a prevence rizik, požáry a jejich rizika, osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných	ochrana člověka v mimořádných situacích

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		První pomoc, péče o zdraví a prevence rizik, požáry a jejich rizika, osobní bezpečí a podpora a ochranaduševního a fyzického zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	člověk,nemoc,úraz,hygiena a čistota potraviny,výživa
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje	lidé a čas,orientace v čase podle hodin,kalendářní rok,minulost,současnost,budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vhodně se chová ke spolužákům a učitelům,umí se obracet na učitele o radu a pomoc	Místo kde žijeme: domov,rodina,škola, naše obec,země v níž žijeme,krajina v okolí domova naše vlast, orientace v místě bydliště, dopravní síť.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- svěří se s problémem,udržuje pořádek,neničí vybavení školy,používá spojení na rodiče-adresa,telefon	Místo kde žijeme: domov,rodina,škola, naše obec,země v níž žijeme,krajina v okolí domova naše

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		vlast, orientace v místě bydliště, dopravní síť.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- projevuje radost ze zdařilých rod.akcí a událostech, umí o nich vyprávět, svěřuje se s osobním problémem vzniklým mimo školu	Místo kde žijeme: domov, rodina, škola, naše obec, země v níž žijeme, krajina v okolí domova naše vlast, orientace v místě bydliště, dopravní síť.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- umí používat domácí i veřejný telefon	Místo kde žijeme: domov, rodina, škola, naše obec, země v níž žijeme, krajina v okolí domova naše vlast, orientace v místě bydliště, dopravní síť.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- projeví snahu přispět ke zlepšení prostředí domova	Místo kde žijeme: domov, rodina, škola, naše obec, země v níž žijeme, krajina v okolí domova naše vlast, orientace v místě bydliště, dopravní síť.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje části i místo obce	Místo kde žijeme: domov, rodina, škola, naše obec, země v níž žijeme, krajina v okolí domova naše vlast, orientace v místě bydliště, dopravní síť.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- projeví zájem o významné místa v obci, - poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou, je schopen o nich vyprávět, vyjadřuje své dojmy, ukáže hlavní dominanty v místní krajině	Místo kde žijeme: domov, rodina, škola, naše obec, země v níž žijeme, krajina v okolí domova naše vlast, orientace v místě bydliště, dopravní síť.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- popíše zákl. činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na živ. prost.	Lidé a čas: orientace v čase, a čas. řád, jak žili lidé dříve.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	- určí hlavní svět. strany podle kompasu nebo buzoly	Místo kde žijeme: domov, rodina, škola, naše

Prvouka	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		obec, země v níž žijeme, krajina v okolí domova naše vlast, orientace v místě bydliště, dopravní síť.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chápe nebezpečí osamoceneného pohybu v krajině	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí- první pomoc, mimořádné události, požáry, péče o zdraví a prevence rizik
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zařídí jednoduchou záležitost/nakoupí, pošle dopis)	Místo kde žijeme: domov, rodina, škola, naše obec, země v níž žijeme, krajina v okolí domova naše vlast, orientace v místě bydliště, dopravní síť.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- popíše vlastnosti některých látek, vysvětlí zákl. význam vody, vzduchu, nerostů, půdy	Neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, půda, Slunce a Země.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná zástupce jedn. rostlin a živočichů	Živá příroda, rostliny, houby, živočichové, zkoumáme přírodu, rozmanitost přírody a její ochrana, rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, chráníme přírodu.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami, savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem	Živá příroda, rostliny, houby, živočichové, zkoumáme přírodu, rozmanitost přírody a její ochrana, rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, chráníme přírodu.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí význam chrán. území, zoo, botanických zahrad	Živá příroda, rostliny, houby, živočichové, zkoumáme přírodu, rozmanitost přírody a její ochrana, rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, chráníme přírodu.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo kde žijeme: domov, rodina, škola, naše obec, země v níž žijeme, krajina v okolí domova naše vlast, orientace v místě bydliště, dopravní síť.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Silniční provoz – chodec, na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky, cesta do školy

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Silniční provoz – chodec, na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky, cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP	Silniční provoz – chodec, na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky, cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- používá reflexní doplňky a zná jejich dopad	Silniční provoz – chodec, na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky, cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně	Silniční provoz – chodec, na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky, cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozeznává vybrané značky	Silniční provoz – chodec, na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky, cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	- bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy	Silniční provoz – chodec, na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky, cesta do školy

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je	Silniční provoz – chodec, na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky, cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	Silniční provoz – chodec, na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky, cesta do školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí- první pomoc, mimořádné události, požáry, péče o zdraví a prevence rizik
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí- první pomoc, mimořádné události, požáry, péče o zdraví a prevence rizik
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí- první pomoc, mimořádné události, požáry, péče o zdraví a prevence rizik
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí- první pomoc, mimořádné události, požáry, péče o zdraví a prevence rizik
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích	Živá příroda, rostliny, houby, živočichové, zkoumáme přírodu, rozmanitost přírody a její ochrana, rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, chráníme přírodu.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje zákl.hyg.,režimové a jiné zdrav.prev.návyky s využitím znalostí o lidsk.těle	Člověk a jeho zdraví:lidské tělo,stavba těla, pečujeme o své zdraví,ochrana člověka za mimořádných událostí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- projevuje vhodným chováním a činnosti vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví:lidské tělo,stavba těla, pečujeme o své zdraví,ochrana člověka za mimořádných událostí.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- popíše jednotlivá vývojová stadia člověka	Člověk a jeho zdraví:lidské tělo,stavba těla, pečujeme o své zdraví,ochrana člověka za mimořádných událostí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí význam kostry, svalů, vnitřních orgánů, smyslů	Člověk a jeho zdraví:lidské tělo,stavba těla, pečujeme o své zdraví,ochrana člověka za mimořádných událostí.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše povolání lidí	Věci a činnosti kolem nás: žebříček hodnot, lidská práva, lidská činnost a tvořivost,práce a volný čas,lidé a výrobky,svět v pohybu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
0	0	0	2	2	0	0	0	4
			Povinný	Povinný				

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1.stupeň. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žák se učí pozorovat, pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznává sebe i své nejbližší okolí, postupně se seznamuje s místní i časově vzdálenějšími osobami i jevy a ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků z konkrétních nebo modelových situací. Přírodověda 2 hodiny týdně v 4.,5.ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.
	Kompetence k řešení problémů: Ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
	Kompetence komunikativní: Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
	Kompetence občanské: Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
	Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezené pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	- rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a	- byliny, dřeviny, plané a kulturní rostliny

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	plané rostliny(jednoleté,dvouleté a vytrvalé),některé keře,listnaté a jehličnaté stromy,jedovaté rostliny,léčivky,běžné plevele	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje některé rostliny podle výrazných znaků,uvede příklady odrůd kulturních rostlin	-rozmanitost přírodnin,výrobky a přírodniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- cíleně pozoruje přírodniny	- byliny,dřeviny,plané a kulturní rostliny
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		- lesní stromy,houby - neživá příroda - horniny a nerosty - společenstva rostlin a živočichů - bezobratlí živočichové,obratlovci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu	- blíží se zima,živočichové v zimě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub	- byliny,dřeviny,plané a kulturní rostliny - lesní stromy,houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje základní orgány rostlin,jejich funkce,uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí	- byliny,dřeviny,plané a kulturní rostliny - lesní stromy,houby
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- rozlišuje další druhy rostlin a hub rostoucí v regionu	- byliny,dřeviny,plané a kulturní rostliny - lesní stromy,houby
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a	- změří hmotnost tělesa na vahách (v g,kg),měří objem	- jednotky

Přírodověda	4. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	odměrným válcem(v ml,l),měří teplotu teploměrem(v O°C)	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná vybrané nerosty a horniny,vznik půdy	- horniny a nerosty
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku	- rozmanitost letní a podzimní přírody - střídání dne a noci,roční období
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje základní ekosystémy a uvede charakteristiku základních ekosystémů	- domácí zvířata
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		- ekosystémy - společenstvo potoků,rybníků,pole,louky,zahrady,sady - rozmanitost,jeho životní podmínky a vztahy k životnímu prostředí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- rozeznává některé z vybraných jarních rostlin a hub	- jarní období
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- umí zasadit stromek nebo keř,vypěstuje některou z běžných zelenin	- byliny,dřeviny,plané a kulturní rostliny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody	- neživá příroda - význam lesů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků,rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné,živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodní	- třídění organismů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců	- třídění organismů
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě	- ekologie, ochrana přírody
	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- výživa a zdraví - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí
	- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Silniční provoz - výbava jízdního kola a cyklisty, způsob jízdy na jízdním kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, v ohrožení, cesta do školy
	- zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Silniční provoz - výbava jízdního kola a cyklisty, způsob jízdy na jízdním kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, v ohrožení, cesta do školy
	- (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Silniční provoz - výbava jízdního kola a cyklisty, způsob jízdy na jízdním kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, v ohrožení, cesta do školy

Přírodověda	4. ročník	
	- vybere bezpečné místo pro pohyb na kole	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Silniční provoz - výbava jízdního kola a cyklisty, způsob jízdy na jízdním kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, v ohrožení, cesta do školy
	- jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Silniční provoz - výbava jízdního kola a cyklisty, způsob jízdy na jízdním kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, v ohrožení, cesta do školy
	- rozeznává vybrané značky	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Silniční provoz - výbava jízdního kola a cyklisty, způsob jízdy na jízdním kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, v ohrožení, cesta do školy
	- naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Silniční provoz - výbava jízdního kola a cyklisty, způsob jízdy na jízdním kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, v ohrožení, cesta do školy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	- modelové situace zaměřené na nácvik dovedností jak odmítat cigarety,alkohol a jiné návykové látky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		- osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	- bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování	- modelové situace zaměřené na nácvik dovedností jak odmítat cigarety,alkohol a jiné návykové látky

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v různých situacích	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm	- osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozezná označení uzávěrů vody a plynu	- osobní bezpečí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)	- režim dne, první pomoc-pomoc při mimořádných událostech
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		- péče o zdraví a poskytování první pomoci
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího	- péče o zdraví a poskytování první pomoci
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- uplatňuje ohleduplné chování k ostatním lidem	- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému	- ohleduplně se chová ke spolužákům opačného pohlaví	- základy sexuální výchovy

Přírodověda	4. ročník	
pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- dokáže si zorganizovat svůj čas na učení i odpočinek	- režim dne, první pomoc-pomoc při mimořádných událostech
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- respektuje potřeby jiných lidí	- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- rozezná mimořádnou situaci a umí se v ní adekvátně zachovat	- sesuvy půdy, laviny-jak se zachovat
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		- jak se zachovat při atmosférických poruchách
		- požáry a jejich rizika
		- živelné pohromy-jak vznikají
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozliší jednotlivé etapy lidského vývoje	- lidské tělo, zásady zdravé výživy, hygiena
	- uplatňuje zásady zdravého životního stylu a správné výživy	- zdraví a osobní hygiena
	- osobní bezpečí	- uplatňování zásad zdravé výživy
		- prevence zneužívání návykových látek
		- krizové situace jako šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem
		- zásady bezpečné práce s elektrospotřebiči

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- pozná zařízení usnadňující lidem práci	- práce se siloměrem - jednoduché stroje
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- vysvětlí význam energií pro život člověka	- význam energií pro život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- cíleně pozoruje přírodniny, uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub	- třídění organismů, živočichů, rostlin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje zákl. orgány rostlin, jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí	- třídění organismů, živočichů, rostlin
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	- změří čas hodinkami a stopkami	- člověk na Zemi, lidský organismus

Přírodověda	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- pracuje aktivně s kompasem a magnety, využívá je v praxi (např. při pochodu terénem, při dělení směsí)	- orientace v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozoruje život rostlin a živočichů v zimě, vyvozuje z pozorování závěry (přízpusobením nepříznivým podmínkám, výživa, úkryty, vztahy mezi organizmy)	- roční období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vede si o pozorováních stručné záznamy	- třídění organismů, živočichů, rostlin - roční období
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše některé změny v přírodě k nimž dochází v průběhu dne i roku	- rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozezná některé z vybraných jarních rostlin a hub	- rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)	- rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	- popisuje některé zákl. práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví (např. sázení stromků) podle regionální praxe a sezónního principu	- ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zasadí stromek nebo keř	- třídění organismů, živočichů, rostlin
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- vypěstuje některou z běžných zelenin	- třídění organismů, živočichů, rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub	- třídění organismů, živočichů, rostlin
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- lisuje celé rostliny-založí si herbář	- třídění organismů, živočichů, rostlin
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- navštíví přírodovědnou stanicí, muzeum, arboretum nebo botanickou zahradu	- třídění organismů, živočichů, rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků	- třídění organismů, živočichů, rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodní	- třídění organismů, živočichů, rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozná další rostliny a živočichy z regionu	- třídění organismů, živočichů, rostlin
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	- Země ve vesmíru, model Země-globus, otáčení Země, denní doby a čas

Přírodověda	5. ročník	
času a střídáním ročních období		- Země jako magnet,zemská přitažlivost, vzdušný obal Země - roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	- Země ve vesmíru,model Země-globus,otáčení Země,denní doby a čas - Země jako magnet,zemská přitažlivost, vzdušný obal Země - roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu	- Země ve vesmíru,model Země-globus,otáčení Země,denní doby a čas - Země jako magnet,zemská přitažlivost, vzdušný obal Země
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše zákl.stavbu a funkce povrchu těla člověka,jeho trávicí soustavy a řídicích soustav	- člověk na Zemi,lidský organismus - naše tělo a zdraví,muž a žena,lidský život
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pracuje se siloměrem	- člověk a technika,jeho životní podmínky a vztahy k životnímu prostředí - práce se siloměrem
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vysvětlí co je síla a jak se využívá v jednoduchých strojů	- člověk a technika,jeho životní podmínky a vztahy k životnímu prostředí - zásady bezpečné práce s elektrospotřebiči - jednoduché stroje
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zná zásady bezpečné práce s elektor.zařízeními	- zásady bezpečné práce s elektrospotřebiči
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií	- zásady bezpečné práce s elektrospotřebiči - význam energií pro život
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	- uvede příklady zásad ochrany přírody a živ.prost. jako	- ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	celku a uplatňuje je v prakt. životě	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zná zákl.oblasti Země(studené,mírné,teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech	- třídění organismů,živočichů,rostlin
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- porovnává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě	- třídění organismů,živočichů,rostlin
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- vyhledává organismy žijící v různých částech světa	- třídění organismů,živočichů,rostlin
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná zásady racionální výživy(nebezpečí obezity)	- péče o zdraví a poskytování první pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- co je mimořádná událost
		- péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	- co je mimořádná událost
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		- péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana
		- bezpečné chování v rizikovém prostředí
		- souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty (na chodníku, výbava jízdního kola a cyklisty, chodec a cyklista na silnici, bezpečná jízda, cyklista na křižovatce, volný čas a sportovní aktivity, přecházení silnice, cesta dopravními prostředky, cesta do školy)

Přírodověda	5. ročník	
		- krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení) - integrovaný záchranný systém - požáry a jejich rizika
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty	- dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozeznává další dopravní značky	- dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- poznává vztahy účastníků silničního provozu	- dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci	- dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná ohleduplné chování a osvojuje si ho	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		- dopravní výchova

Přírodověda	5. ročník	
	- snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	- péče o zdraví a poskytování první pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby	- péče o zdraví a poskytování první pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem	- péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří úrazy různého charakteru	- bezprostřední ohrožení života, umělé dýchání, stabilizovaná poloha, pourazový šok, krvácení - péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému	- péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár	- péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc	- podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- aktivně využívá volný čas	- zásady bezpečného chování v době volna a cestování
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	peníze v běžných situacích, nákupy, výdaje, spoření, půjčka, dluh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
0	0	0	1	1	0	0	0	2
			Povinný	Povinný				

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1.stupeň. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žák se učí pozorovat, pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznává sebe i své nejbližší okolí, postupně se seznamuje s místní i časově vzdálenějšími osobami i jevy a ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků z konkrétních nebo modelových situací. Časové vymezení: 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení,

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.
	Kompetence k řešení problémů: Ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
	Kompetence komunikativní: Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
	Kompetence občanské: Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
	Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezené pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast a územní a správný celek	- naše vlast - Země v srdci Evropy - národnostní menšiny, nářečí

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjádří svými slovy územně správní pojmy, obec, okres, region, polohu místní krajiny i vzhledem k vyšším územním celkům ČR	- domov, učebnice Naše vesnice, naše nejbližší okolí - ČR - demokratický stát (právní orgány) - územní rozdělení ČR, samosprávné celky
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti, osídlení místní krajiny, významné atraktivity cestovního ruchu, zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu, výrobní podniky a služby v regionu, stav životního prostředí regionu	- domov, učebnice Naše vesnice, naše nejbližší okolí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- vysvětlí s porozuměním význam tradic a symbolů v regionu	- domov, učebnice Naše vesnice, naše nejbližší okolí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- pracuje s turistickou mapou, používá pojmy vlast-cizina	- naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		- územní rozdělení ČR, samosprávné celky - zeměpisná tvářnost
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenuje a popíše státní symboly ČR	- naše vlast - ČR - demokratický stát (právní orgány)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- s porozuměním používá základní státoprávní pojmy	- ČR - demokratický stát (právní orgány)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná prezidenta a premiéra ČR	- ČR - demokratický stát (právní orgány)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a	- charakterizuje přírodní tvářnost území ČR	- přírodní podmínky

Vlastivěda	4. ročník	
vlastnického		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se na vlastivědné mapě ČR	- naše vlast - zeměpisná tvářnost - vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, přírodní podmínky - úrodné nížiny jižní Moravy - cestujeme u Prahy - Brno město veletrhů - oblasti ČR (přehled regionů podle mapy, orientace), možnost rekreace
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- popíše současný stav a aktuální problémy živ. prostředí ČR	- chráněné kraj. obl.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- charakterizuje způsob života starých Slovanů	- způsob života Slovanů
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná rozdíl mezi pověstí a skutečností	- nejstarší osídlení naší vlasti
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení		

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- charakterizuje hospodářský kulturní rozvoj za vlády Karla IV.	- Karel IV-otec vlasti
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- popíše období husitských válek	- Jan Hus
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		- české země v době husitské a v době za vlády Jiřího z Poděbrad
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná osobnosti habsburské monarchie	- nástup Habsburků
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se		

Vlastivěda	4. ročník	
v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- zná státní svátky a vysvětlí jejich důvod	- ČR - demokratický stát(právní orgány)
	- uplatňuje znalosti o nejstarších dějinách naší země	- staré pověsti české (vyprávění a pravda)
		- Velkomoravská říše
		- počátky českého státu,křesťanství, Cyril a Metoděj
		- sv.Václav
		- české království
	- dokáže rozlišit stavební slohy	- zákl.stav.slohy
	- popíše důsledky vzpoury proti Habsburkům	- české povstání proti Habsburkům
		- třicetiletá válka
		- J.A.Komenský
	- popíše život ve městech a na zámcích v době vlády Habsbůrků	- život ve městě a na zámcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	- popíše polohu ČR v Evropě	- žijeme v Evropě, Evropa,naší sousedé

Vlastivěda	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy	- žijeme v Evropě, Evropa,naší sousedé
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- zná a lokalizuje na mapách sousední státy ČR	- žijeme v Evropě, Evropa,naší sousedé
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost	- žijeme v Evropě, Evropa,naší sousedé
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vyhledá na mapách známe oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR	- cestovní ruch
		- žijeme v Evropě, Evropa,naší sousedé
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy, významné evropské města, střediska cestovního ruchu	- žijeme v Evropě, Evropa,naší sousedé
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	- žijeme v Evropě, Evropa,naší sousedé
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- projektové vyučování na každý evropský stát	- žijeme v Evropě, Evropa,naší sousedé
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- posoudí změny ve způsobu života v novověku	- obrazy z novějších českých dějin

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby, charakterizuje svými slovy společenský, politický, kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století	- svět práce a techniky
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu	- Československo 1918-1939
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš)	- T.G. Masaryk
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí, galerií jako inform. zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní zákl. význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek	- obrazy z novějších českých dějin
		- počátky vzkříšení českého národa, vlastenci a buditelé
		- svět práce a techniky
		- první světová válka
		- kultura a život v předválečném Československu, od osvobození k nové totalitě
		- druhá světová válka
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	- člověk ve společenství
	- vysvětlí období národního obrození v českých zemích	- počátky vzkříšení českého národa, vlastenci a buditelé
	- posoudí revoluční rok 1848 a jeho důsledky	- bouřlivý rok 1848
	- hodnotí kulturu a hospodářský rozvoj v druhé polovině 19. století	- život v druhé polovině 19. století
		- kultura v druhé polovině 19. století
	- vysvětlí důvody vzniku, průběh a skončení 1. světové války	- první světová válka
	- posoudí život mezi dvěma světovými válkami	- kultura a život v předválečném Československu, od osvobození k nové totalitě
	- zná základní informace o 2. světové válce	- druhá světová válka
	- vysvětlí pojem totalitní stát a popíše dobu v době	- život za komunistické totality, od sametové revoluce

Vlastivěda	5. ročník	
	období jedné strany	návrat k demokracii
	- objasní vznik České republiky	- hospodářství ČR, co je to hospodářství, zemědělská výroba, průmysl, doprava, obchod, služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
1	1	1	1	1	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně. Zpěv je v hudební výchově základem, těžištěm a také kritériem kvality naší práce, protože vše vychází z písně, nejvíce času věnujeme zpívání. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a

Název předmětu	Hudební výchova
	hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje (zobcovou flétnu atd.), nutné k instrumentálním doprovodům písní, hudebně pohybového projevu a ve vyšších ročnících ke hře nejjednodušších skladbiček. Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Prvouka • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: samostatnost pracovat s danou písní, umět využít vše co se v hudební výchově naučí
	Kompetence sociální a personální: snažíme se pracovat ve skupinkách(hry, hra na nástroje, vícehlasý zpěv)
	Kompetence občanské: smysl pro kulturu a tvořivost-aktivně se zapojujeme do kulturního dění
	Kompetence pracovní: využívá své znalosti i v dalším studiu
	Kompetence k řešení problémů: umět samostatně vyřešit daný problém a samostatně pracovat

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmičkový výcvik - tleskat rytmus písne, reprodukovat doby(tleskáním,pochodem),takty, čist a zapisovat rytmus tá tá,tate tate a tá nic
		Improvizace - hra na ozvěnu rytmicky a melodicky(malá písňová forma a-a)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a melodicky přesně v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje,používá pěvecké dýchání,dbá na hlasovou hygienu)	Sluchový výcvik - reprodukce krátkých motivků, předzpívání tónů v rozsahu c1 – a1
		Intonační výcvik - rozlišování tónů vysokých nízkých, ze dvou tónů tón vyšší a nižší, melodie stoupající a klesající, vzestup a sestup po stupnici, první stupeň
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmičkový výcvik - tleskat rytmus písne, reprodukovat doby(tleskáním,pochodem),takty, čist a zapisovat rytmus tá tá,tate tate a tá nic
		hra na orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, směr melodie	Pomalou-rychle
		pracovat nejméně s 10 písne, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zvuk-tón
		Řeč-zpěv
		Tón dlouhý-krátký
		Hluboko-vysoko
		Silně-slabě
		Pomalou-rychle
		Vesele-smutně
		Hlas mužský,ženský a dětský
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální a instrumentální
		být schopen sluchově rozlišit,pěvecky,instrumentálně i pohybově realizovat a slovně vyjádřit hudební kontrasty

Hudební výchova	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
hudba v našem regionu, poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a melodicky přesně v jednohlase a v durových tóninách, popř. v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie
	Učivo
	Sluchový výcvik - reprodukce předebraných tónů c1-d2
	Intonační výcvik - volný nástup prvního a pátého stupně, diatonické postupy, opakované tóny
	takt 2/4 a 3/4
	nota čtvrtá, osminová a půlová
	pomlka čtvrtá a osminová
	Rytmický výcvik - rytmus 2/4 tá táte, tatet tá, tá-á; 3/4 tátáá, tá.á-tá, tááá
	Improvizace - hra na otázku a odpověď (forma a-a1)
	při rytmitizaci textů pracovat s čtvrtými a osminovými hodnotami 2/4 a 3/4 taktu
	hra na orffovy nástroje
	být schopen sluchově rozlišit, pěvecky a instrumentálně realizovat jednoduchou melodii a

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		pohybově vyjádřit její charakter pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami nejméně 3 hudebně pohybovými hrami
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	melodie stoupá-klesá hudba k tanci p-mf-f zesilování-zeslabování zrychlování-zpomalování kánon
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	být schopen sluchově rozlišit, pěvecky a instrumentálně realizovat jednoduchou melodii a pohybově vyjádřit její charakter lidová píseň-píseň vytvořená skladatelem (pro děti) hudba k tanci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba v našem regionu, poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmický výcvik - rytmy z osmin a čtvrtí v taktech $\frac{3}{4}$ a C

Hudební výchova	3. ročník	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Improvizace - forma rytmicky a-a,ale melodicky a-b při rytimizaci a melodizaci textů pracovat s čtvrtovými,osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu rozlišovat charakter melodie(vzestupná,sestupná,lomená)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a melodicky přesně v jednohlase v durových tóninách, popř.v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků(správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání,dbá na hlasovou hygienu)	Sluchový výcvik - reprodukce tónů oktávy dvoučárkované Intonační výcvik - volný nástup prvního a pátého stupně, diatonické postupy, opakované tóny pracovat nejméně s 10 písněmi(v durové a mollové tónině),nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 3 hudebně pohybovými hrami
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	hra na orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pracovat nejméně s 10 písněmi(v durové a mollové tónině),nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 3 hudebně pohybovými hrami
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozvážně-živě Melodie postupující v krocích a skocích,melodie lomená Motiv(dvojtaktí) Předvětí-závětí(čtyřtaktová) Orchester-sólo Noty c1,d1,e1,f1,g1,a1 Notová osnova,taktová čára Nota celá,půlová pomlka 4/4 takt Menuet
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba k slavnostním příležitostem Rock a taneční pohyb

Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální		odlišovat hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba v našem regionu, poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách, popř. v mollových tóninách s využitím pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)	Sluchový výcvik - reprodukce tónů oktávy malé Intonační výcvik - volný nástup prvního, třetího, pátého a osmého stupně, pentachord moll, diatonické postupy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	při rytmizaci a melodizaci textů tvořivě obměňovat hudební modely v dur v rozsahu sexty
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Polka Improvizace - forma a-b

Hudební výchova	4. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na orffovy nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rytmický výcvik - rytmus táa-te v taktech 2/4 a ¾ pracovat nejméně s 10 písněmi(v durové i mollové tónině), nejméně s osmi poslechovými skladbami(v dur a moll) a nejméně s 4 hudebně pohybovými hrami
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Repetice Legato-staccato Vztah předvětí a závětí Téma Dvojhlas Stupňování (gradace uvnitř skladby) Stupnice dur Tónika Osmínová nota s tečkou,čtvrtá s tečkou G klíč,noty h1,c2,d2 Předznamenání –bé,křížek Hudební forma malá (a,b;a,b,a) a rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby postupně nabýt povědomí o významu B.Smetany a A.Dvořáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba v našem regionu, poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách, popř. mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)	Sluchový výcvik - reprodukce vrchního, spodního tónu z dvojhlasu Intonační výcvik - volný nástup prvního, třetího, pátého, osmého a spodního pátého stupně, diatonické postupy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmický výcvik - rytmy ta tá te (synkopa) a ta taá (čardášový) Improvizace - forma a-b
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pracovat nejméně s 10 písněmi (v dur i v moll), nejméně s 8 poslechovými skladbami(v dur i moll) a nejméně 4 hudebně pohybovými hrami
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na orffovy nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rytmický výcvik - rytmy ta tá te (synkopa) a ta taá (čardášový) pracovat nejméně s 10 písněmi (v dur i v moll), nejméně s 8 poslechovými skladbami(v dur i moll) a nejméně 4 hudebně pohybovými hrami
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební výraz Variace (princip)

Hudební výchova	5. ročník	
		Symfonický orchestr
		Dirigent, sbormistr, kapelník
		Stupnice moll (aiolská)
		Dominanta
		Polyfonie
		Synkopa
		Celý tón a půltón
		Noty h - e2
		Skupiny not (osminových a šestnáctinových)
		Koruna
		obměňovat a tvořit hudební motivy a aplikovat je při hře předvětí a závětí, pracovat při tom s notovým zápisem pochopit základní společenské funkce hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby
		nabýt povědomí o skladatelském významu J.S.Bacha, W.A.Mozarta a L.Janáčka, V.Nováka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba v našem regionu, poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
1	1	1	2	2	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům i jiné než pouze racionální poznávání světa. Je neoddelitelnou součástí lidské existence. Kultura a výtvarné umění jsou chápány jako proces i výsledek lidské činnosti, v níž dochází k socializaci jedince. Výtvarná výchova umožňuje chápat historické proměny, rozvíjí specifické citění, tvořivost a vnímavost jedince k uměleckému dílu. Součástí Vv je hledání a nalézání vazeb mezi jednotlivými druhy umění. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru a barvy.</p> <p>Na 1. stupni se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Žáci se učí s nimi tvořivě pracovat a užívat je k sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly.</p> <p>Ve vlastní tvorbě žák pracuje s vizuálními prostředky, které využívá k interpretaci dosavadních a aktuálních zkušeností, pocitů a prožitků. Tvůrčí činnosti rozvíjí vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazii a představivost. Výtvarná výchova nabízí nejen tradiční, ale i nově vznikající prostředky a výtvarné experimenty.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které rozvíjí schopnost vnímat realitu různými smysly a vyjadřovat tuto zkušenost výtvarnými prostředky.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáky k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při výtvarné tvorbě.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které vedou žáka ke komunikaci prostřednictvím obrazného vyjádření a k uplatnění výsledků žákovi tvorby.</p> <p>Do předmětu jsou zařazena průřezová témata :</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV), protože v oblasti Umění a kultura dochází k rozvoji smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetického chování, mezilidských</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova														
	<p>vztahů a umění chápe jako prostředek komunikace. Také napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. V rámci psychohygieny rozvíjí Vv dovednost pozitivního naladění myslí, uvolnění a relaxace. Nabízí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Přínos Vv pro průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) je v rozvoji základních vědomostí, které potřebuje žák k porozumění kulturních odlišností mezi národy. Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském i globálním kontextu. Vede k poznání a pochopení života a díla významných evropských výtvarných umělců. Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Zvyky a tradice národů Evropy jsou jedním z okruhů tohoto průřezového tématu. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností tématu Multikulturní výchova (MKV) poskytuje a objasňuje některé základní pojmy multikulturní terminologie a zároveň je prostředkem vzájemného obohacování. Výtvarná výchova vytváří podmínky pro uplatnění prvků Environmentální výchovy (EV). Přírodní prostředí se stává zdrojem inspirace pro výtvarnou tvorbu a přispívá k vnímání estetiky prostředí. Napomáhá rozvoji spolupráce v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni. Vede k odpovědnému vztahu k přírodě a k její ochraně. Podněcuje aktivitu, tvořivost a ohleduplnost k prostředí, ke vnímání estetických hodnot. Rozvíjí vnímavý a citlivý přístup k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví. Vv svou náplní řeší i otázky základních životních podmínek, hospodaření s odpady a využívání materiálů, ochrany kulturních památek, kultury v obci a v regionu. Průřezové téma Mediální výchova (MV) v oblasti Umění a kultury vytváří představu o roli médií v kultuře společnosti a přispívá k rozvoji schopnosti přizpůsobit vlastní činnosti zájmům skupiny. Rozvíjí schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit filmová díla. V produktivních činnostech žák tvoří mediální sdělení pro školní časopis nebo internetové médium. Učí se prezentovat svá díla, pracovat v týmu.</p>														
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je realizován ve všech ročnících. časová dotace pro 1. stupeň – 7 hodin</p> <table border="1" data-bbox="786 1070 2067 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1070 1173 1142">1. roč.</th> <th data-bbox="1173 1070 1570 1142">2. roč.</th> <th data-bbox="1570 1070 1957 1142">3. roč.</th> <th data-bbox="1957 1070 2067 1142">4. roč.</th> <th data-bbox="2067 1070 2067 1142">5. roč.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1142 1173 1182">1</td> <td data-bbox="1173 1142 1570 1182">1</td> <td data-bbox="1570 1142 1957 1182">1</td> <td data-bbox="1957 1142 2067 1182">2</td> <td data-bbox="2067 1142 2067 1182">2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách. Při vhodných podmínkách lze výuku organizovat v přírodě a v okolí školy. Pro Výtvarnou výchovu je vhodná projektová metoda vyučování a využití mezipředmětových vztahů. Vv má velmi blízko k prvouce, přírodovědě, vlastivědě, hudební a literární výchově. V rámci výuky je možné využívat vhodné dokumentární a výukové filmy, počítačovou grafiku, kopírovací techniku. Pro prezentaci vlastních výtvarných prací žáci využívají prostory školních chodeb a tříd. Účastní se výtvarných</p>					1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	1	1	1	2	2
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.											
1	1	1	2	2											

Název předmětu	Výtvarná výchova
	soutěží a výstav.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá ve tvůrčích činnostech. - Operuje s obecně užívanými výtvarnými termíny - Samostatně experimentuje s výtvarnými prostředky a výsledky své práce vhodně prezentuje.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky ve výtvarném projevu. - Rozumí různému obrazovému materiálu a využívá je ke svému rozvoji.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví. - Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. - Aktivně se zapojuje do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák používá bezpečně a účinně materiály a nástroje
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák účinně spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. - Podílí se utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. - Přispívá k diskusi v malé skupině.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Žák umí uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály.</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti: Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu, rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody a činnosti lidí. Vztah postavy a prostředí. Barvy základní a podvojně. Barevný kontrast a harmonie. Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.</p>
<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>		<p>Užité práce dekorativní a prostorové: Při hře s barvou poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech. Barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé. Barvy kontrastní, doplňkové. Symbolické funkce barev. Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ.</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>		<p>Při hře s linií: Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod., zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí: Aktivní práce s ilustrací. Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, poznávání vyjadřovacích prostředků</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>Umí ovládat základní technické dovednosti, užívat důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností</p>	<p>porovnáváním ilustrací.</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti: Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu, rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody a činnosti lidí. Vztah postavy a prostředí. Barvy základní a podvojně. Barevný kontrast a harmonie. Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>		<p>Užité práce dekorativní a prostorové: Při hře s barvou poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech. Barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé. Barvy kontrastní, doplňkové. Symbolické funkce barev. Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ.</p> <p>Při hře s linií: Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod., zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí: Aktivní práce s ilustrací. Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, poznávání vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Žák umí organizovat svou vlastní práci.</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti: Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury /otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů/. Poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., jejich výtvarné vyjádření formou hry.</p> <p>Užité práce dekorativní a prostorové: Poznávání základních vlastností plastických materiálů; vytváření objemu modelováním; poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti; vyjadřování se na základě představ a fantazie. Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů; modelování podle skutečnosti; získávání a uplatňování poznatků o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí: Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte. Hračky současné i minulé, krajové varianty lidových hraček.</p>
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností</p>	<p>Umí řešit přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňovat při práci představivost a fantazii.</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti: Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury /otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		kombinace přírodních materiálů/. Poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., jejich výtvarné vyjádření formou hry.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Výtvarné umění a životní prostředí: Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte. Hračky současné i minulé, krajové varianty lidových hraček. Seznamování s různými druhy výtvarného umění – malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Umí rozeznávat různý charakter lineární kresby.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury /otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů/. Poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., jejich výtvarné vyjádření formou hry.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Užité práce dekorativní a prostorové: Poznávání základních vlastností plastických materiálů; vytváření objemu modelováním; poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti; vyjadřování se na základě představ a fantazie. Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů; modelování podle skutečnosti; získávání a uplatňování poznatků o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování.

Výtvarná výchova	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák umí využívat základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápat výrazové vlastnosti barvy.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
	Učivo
	Výtvarné vyjádření skutečnosti: Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů; pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu; grafický záznam pohybu /kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky/.Pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu; pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru. Sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce; rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti; přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků.
	Užité práce dekorativní a prostorové: Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus /rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře; řazení různých tvarů vystřihovaných apod./. Rytmičké řešení plochy s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků /např.

Výtvarná výchova	3. ročník	
		geometrických/.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Umí poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.	Výtvarné umění a životní prostředí: Poznávání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení. Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Návštěvy galerií a výstav. Využití témat této oblasti k besedám a k motivacím výtvarných činností.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa.	Návštěvy galerií a výstav. Využití témat této oblasti k besedám a k motivacím výtvarných činností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti. Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí.; základní kompoziční principy. Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí; možnost použití redukované barevné škály; využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů
		Užité práce dekorativní a prostorové: Elementární

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>poučení o teorii barev. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše; zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici; symetrická a asymetrická řešení.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí: Rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa na základě poznávání a srovnávání druhů, případně žánrů současného a historického výtvarného umění; vztahy umění a skutečnosti /proces a podmínky vzniku uměleckého díla/.</p> <p>Druhy volného výtvarného umění.</p> <p>Malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti /figura, portrét, krajina, zátiší/.</p>
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>Používá běžných pojmů z nauky o barvě.</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti: Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti. Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí.; základní kompoziční principy. Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí; možnost použití redukované barevné škály; využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů</p> <p>Užité práce dekorativní a prostorové: Elementární poučení o teorii barev. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše; zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici; symetrická a asymetrická řešení.</p> <p>Druhy volného výtvarného umění.</p>
<p>VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích.</p>	<p>Užité práce dekorativní a prostorové: Elementární poučení o teorii barev. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše; zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici; symetrická a asymetrická řešení.</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Žák se seznámí s proporcemi lidského těla a hlavy.	Malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti /figura, portrét, krajina, zátiší/.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Žák rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívá hotového písma.	Užití práce dekorativní a prostorové: Seznámení s funkcí písma /sdělnou i výtvarnou/; písmeno jako dekorativní prvek; psané, kreslené, stříhané, vytrhávané; základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech; ověřování výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma. Uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech; uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici. Poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností se

Výtvarná výchova	5. ročník	
		zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí; výběr a vhodnost materiálů a jejich výtvarného zpracování z hlediska účelu, / v jednotě technických a estetických principů;/ možnost změny původní užití a estetické funkce v jinou funkci estetickou.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše /symetrická, asymetrická /.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností; výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí /využití tvarové a barevné nadsázky/. Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů /modelace/; lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra; vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie; sledování rozvoje citlivé výtvarné linie. Volná grafika – základní druhy a techniky.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů /hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy;/ modelace.	Užité práce dekorativní a prostorové: Seznámení s funkcí písma /sdělnou i výtvarnou/; písmeno jako dekorativní prvek; psané, kreslené, stříhané, vytrhávané; základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech; ověřování výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma. Uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech; uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici. Poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí; výběr a vhodnost materiálů a jejich výtvarného zpracování z hlediska účelu, / v jednotě

Výtvarná výchova	5. ročník	
		technických a estetických principů;/; možnost změny původní užití a estetické funkce v jinou funkci estetickou.
		Výtvarné umění a životní prostředí: Sochařství a příroda – tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem; socha, plastika, sousoší, busta, reliéf aj./.
Nepřiřazené učivo		
		Architektura a užité umění. Kultura bydlení – umění v bytě /volné i užité/. Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
2	2	2	2	2	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností a pohybového projevu, na rozvoj tělesné zdatnosti, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací

Název předmětu	Tělesná výchova
	ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojení pravidel sportovních her a základů činností v těchto hrách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v tělocvičně školy, na hřišti, případně v přírodním terénu a na plaveckém bazénu. Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Cvičí celá třída společně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole</p> <p>Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</p> <p>Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - účinně se zapojují do diskuze <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim

Název předmětu	Tělesná výchova
	- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně cvičí	přeskoky přes švihadlo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		překážková dráha
		cvičení na žebřinách
		stoj na lopatkách
		plné míče
		přetahování lanem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	zdravotní cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní pravidla chování při TV a řídí se jimi	nástupy, pozdrav
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	reaguje na zákl.pokyny, signály a gesta učitele	nástupy, pozdrav

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převléká do cvičebního úboru	nástupy, pozdrav
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	nástupy, pozdrav
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích	zdravotní cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná zásady správného držení těla	zdravotní cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví jak odstranit cvičením únavu při výuce	zdravotní cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové aktivity	zdravotní cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí kotoul vpřed a vzad	kotoul vpřed a vzad

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prosté skoky snožmo z trampolínky	skok z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy gymn.odrazu	přeběhy přes švédskou bednu cvičení na lavičkách
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem	taneční chůze a běh
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá zákl.estetické držení těla	taneční chůze a běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu	taneční chůze a běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	z atletiky umí běhat,skákat,házet	běh na 30 m hod míčkem skok z místa
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí některé pohybové a sportovní hry	závody v družstvech závodivé hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví že pohyb mu přináší radost	míčové hry
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností	plavání

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání	plavání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jeden plavecký styl	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně cvičí	sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		cvičení se švihadly, s lavičkami, s plnými míči, cvičení na žebřinách
		nízký start
		základy polovysokého startu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	zdravotní cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní pravidla chování při TV a řídí se jimi	nástupy, pozdrav
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na zákl. pokyny, signály a gesta učitele	nástupy, pozdrav
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převléká do cvičebního úboru	nástupy, pozdrav
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	nástupy, pozdrav
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích	zdravotní cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zná zásady správného držení těla	zdravotní cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ví jak odstranit cvičením únavu při výuce	zdravotní cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové aktivity	zdravotní cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí kotoul vpřed a vzad	kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prosté skoky snožmo z trampolínky	skok z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy gymn.odrazu	přeskoky skok prostý odraze výskok na švédskou bednu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem	rytmizovaný pohyb vyjádření rytmu a melodie pohybem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá zákl.estetické držení těla	průprava na akrobacii akrobacie na žíněnce chůze na kladince s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu	vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	z atletiky umí běhat,skákat,házet	běh na 30 m skok do dálky hod míčkem

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí některé pohybové a sportovní hry	sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví že pohyb mu přináší radost	rytmizovaný pohyb
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností	plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ví jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání	plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jeden plavecký styl	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1362 1160 1391">• Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně cvičí	průpravné sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		přihrávka jednoruč a obouruč
		základní cvičební polohy
		kladinka - chůze bez dopomoci, akrobacie průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou s dopomocí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	zdravotní cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní pravidla chování při TV a řídí se jimi	názvy používaného nářadí a náčiní
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na zákl.pokyny,signály a gesta učitele	pořadová cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převléká do cvičebního úboru	pořadová cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	pořadová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	ví o svých pohybových přednostech a nedostacích	zdravotní cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zná zásady správného držení těla	zdravotní cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ví jak odstranit cvičením únavu při výuce	zdravotní cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové aktivity	zdravotní cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí kotoul vpřed a vzad	kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prosté skoky snožmo z trampolínky	gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy gymn.odrazu	gymnastika přeskok přes kozu - roznožka našší
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí s hudebním a rytmičtým doprovodem	taneční chůze a běh
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá zákl.estetické držení těla	taneční chůze a běh
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu	taneční chůze a běh

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	z atletiky umí běhat, skákat, házet	atletika-běh 50m, skok, hod
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí některé pohybové a sportovní hry	sportovní hry pohybové hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví že pohyb mu přináší radost	průpravné sportovní hry pohybové hry taneční chůze a běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností	plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ví jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání	plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jeden plavecký styl	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ví že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu,rozvoji srdce,kostí,svalů,plíc aj.	pohybové hry
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou,tanec:ví že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	lidové tance zdravotní cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zná názvy některých základních lidových a umělých tanců	lidové tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Atletika:chápe význam běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu(s pomocí učitele a rodičů)	skok do dálky z místa hod míčkem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná aktivně základní osvojované pojmy,umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách, připravit start běhu(čára) a vydat povely pro start	překážkové dráhy cvičení pro rozvoj rychlosti skok do dálky z místa hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti:chápe že	pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ví že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hodiny denně a snaží se o to(částečně samostatně)	rozvoj koordinačních schopností cvičení pro rozvoj rychlosti zdravotní cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	umí pojmenovat osvojené činnosti i cvičební nářadí	přeskok přes kozu roznožka našíř překážkové dráhy cvičení na žebřinách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná minimálně 10 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření	pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná zásady fair play i chování v přírodě a snaží se je naplňovat(za pomoci učitele)	sportovní hry
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	snaží se samostatně o estetické držení těla	rozvoj koordinačních schopností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře	zdravotní cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	umí poznat hezký i nezvládnutelný pohyb	lidové tance rozvoj koordinačních schopností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	umí pohybově vyjádřit bytost, zvíře, náladu	pohybové hry lidové tance
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ví kde je možné získat informace o TV sportu	informace o tv sportu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod	lidové tance
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní(samostatně nebo s pomocí rodiny,učitele)	pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná základní nevhodné činnosti které ohrožují jeho zdraví	zdravotní cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví	lidové tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Sportovní hry:uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení(tvořivost)	sportovní hry
		driblíng
		přihrávky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy	běh s přeskokováním nízkých překážek
		cvičení s plnými míči
		přeskok přes kozu roznožka našší
		lidové tance
		cvičení s využitím bedny
		rozvoj koordinačních schopností cvičení pro rozvoj rychlosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok	lidové tance
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná základní pojmy osvojovaných činností	pořadová cvičení
		plavání
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	rozvoj koordinačních schopností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat(samostatně nebo za pomoci učitele)	pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Gymnastika - zvládá základní pojmy aktivně, umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	cvičení s krátkým švihadlem průprava pro akrobacii běh s přeskokováním nízkých překážek kotouly průprava na stoj na rukou průprava na přeskok cvičení s plnými míči přeskok přes kozu roznožka našíř cvičení s využitím bedny přeskoky kroužícího švihadla cvičení na žebřinách
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	sportovní hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	ví že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to	kotouly průprava na stoj na rukou průprava na přeskok cvičení s plnými míči přeskok přes kozu roznožka našíř cvičení s využitím bedny cvičení na žebřinách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí) i ve vazbách	kotouly průprava na stoj na rukou
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	průprava na přeskok přeskok přes kozu roznožka našíř
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností	plavání

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	ví jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá jeden plavecký styl	plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ví že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.	Pohybové hry
	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec: ví že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	rytmická cvičení
	zná názvy některých základních lidových a umělých tanců	rytmická cvičení
	Atletika: chápe význam běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do	pořadová cvičení
		Atletika: běžecké abeceda, rychlý běh na 50m, skok do

Tělesná výchova	5. ročník	
	pohybového režimu(s pomocí učitele a rodičů)	dálky z místa,hod míčkem do dálky z místa Rozvíjení pohybových schopností:rychlost,síla,obratnost,vytrvalost,koordinace Kondiční cvičení s využitím rychlého běhu,s krátkým švihadlem,s plným míčem,s lavičkami,na žebřinách,s využitím překážek
	zná aktivně základní osvojované pojmy,umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách, připravit start běhu(čára) a vydat povely pro start	organizace žáků při tělovýchovné činnosti Atletika:běžecké abeceda,rychlý běh na 50m,skok do dálky z místa,hod míčkem do dálky z místa
	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti:chápe že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem	Pohybové hry
	ví že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hodiny denně a snaží se o to(částečně samostatně)	zdravotní cvičení
	umí pojmenovat osvojené činnosti i cvičební nářadí	Cvičení na nářadí Přetahy přetlaky
	zná minimálně 10 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření	Pohybové hry
	zná zásady fair play i chování v přírodě a snaží se je naplňovat(za pomoci učitele)	Pohybové hry Hry:kopaná,vybíjená,florbal
	snaží se samostatně o estetické držení těla	zdravotní cvičení
	dovede samostatně vytvářet pohybové hry,hledat varianty známých her	Pohybové hry
	umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře	zdravotní cvičení
	umí poznat hezký i nezvládnutelný pohyb	rytmická cvičení
	umí pohybově vyjádřit bytost,zvíře,náladu	rytmická cvičení
	ví kde je možné získat informace o TV sportu	informace o tv sportu
	dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod	rytmická cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
	umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní(samostatně nebo s pomocí rodiny,učitele)	Pohybové hry
	zná základní nevhodné činnosti které ohrožují jeho zdraví	zdravotní cvičení
	nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví	rytmická cvičení
	Sportovní hry:uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení(tvořivost)	Hry:kopaná,vybíjená,florbal
		Rozvíjení pohybových schopností:rychlost,síla,obratnost,vytrvalost,koordinace Kondiční cvičení s využitím rychlého běhu,s krátkým švihadlem,s plným míčem,s lavičkami,na žebřinách,s využitím překážek
		Cvičení na nářadí Kondiční cvičení s využitím rychlého běhu,s krátkým švihadlem,s plným míčem,s lavičkami,na žebřinách,s využitím překážek rytmická cvičení
	zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy	
	umí několik lidových tanců,valčíkový a polkový krok	rytmická cvičení
	zná základní pojmy osvojovaných činností	Atletika:běžecké abeceda,rychlý běh na 50m,skok do dálky z místa,hod míčkem do dálky z místa
		Rozvíjení pohybových schopností:rychlost,síla,obratnost,vytrvalost,koordinace
	dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	Cvičení na nářadí
		Plavání
	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat(samostatně nebo za pomoci učitele)	Pohybové hry
		Hry:kopaná,vybíjená,florbal
	Gymnastika - zvládá základní pojmy aktivně,umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	Akrobacie:kotoul vpřed a vzad.
		Přeskoky:skoky prosté s použitím trampolíny,roznožky přes kozu našíř
		Cvičení na nářadí
	Přetahy	

Tělesná výchova	5. ročník	
		přetlaky
	uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	Hry:kopaná,vybíjená,florbal
	ví že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to	Akrobacie:kotoul vpřed a vzad. Přeskoky:skoky prosté s použitím trampolíny,roznožky přes kozu našíř
	umí kotoul vpřed,vzad a stoj na rukou (s dopomocí) i ve vazbách	Akrobacie:kotoul vpřed a vzad.
	umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Přeskoky:skoky prosté s použitím trampolíny,roznožky přes kozu našíř
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	ví jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá jeden plavecký styl	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
1	1	1	1	1	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vede žáky k získání základních praktických dovedností a návyků a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Předmět je určen všem žákům, dívkám i chlapcům bez rozdílu. Žáci jsou soustavně vedeni k bezpečnosti a hygieně při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní činnosti jsou vyučovány 1 hodinu týdně ve všech ročnících prvního stupně, kde jsou rozděleny na 4 povinné tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem. Žáci se učí poznávat vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Seznamují se s organizací práce a následnými jednoduchými operacemi a postupy. Do jejich práce pronikají také lidové zvyky a tradice. - konstrukční činnosti. Žáci pracují s různými typy stavebnic, učí se používat návod, jednoduchý náčrt a předlohu. - pěstitelské práce. Znají a vytvářejí základní podmínky pro život a pěstování rostlin, aplikují je na pěstování v místnosti. Poznávají jedovaté rostliny a rostlinné drogy. Seznamují se s alergiemi a alergeny. - příprava pokrmů. Žáci znají a používají základní vybavení kuchyně, umí vybírat a skladovat potraviny (také ve spojitosti se vzdělávací oblastí <i>člověk a zdraví</i>). Umí upravit prostředí a správně stolovat. Chápu význam techniky v kuchyni
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Prvouka • Přírodověda

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Výchovně vzdělávací postupy, směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků, vedou především k: plnění zadaných úkolů, případně včetně uplatňování tvořivosti a vhodných vlastních nápadů poznávání techniky jako součásti pracovní činnosti člověka
	Kompetence občanské: Výchovně vzdělávací postupy, směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků, vedou především k: poznávání okolního světa a propojení člověka, techniky a životního prostředí
	Kompetence pracovní: Výchovně vzdělávací postupy, směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků, vedou především k: pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za její průběh a výsledky osvojení základních pracovních dovedností při organizaci i vlastní práci plnění zadaných úkolů, případně včetně uplatňování tvořivosti a vhodných vlastních nápadů poznávání techniky jako součásti pracovní činnosti člověka poznávání okolního světa a propojení člověka, techniky a životního prostředí

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává základní druhy a vlastnosti materiálu, vytváří jednoduchými postupy různé předměty	Práce s drobným materiálem: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton: určování materiálu a jeho vlastností (tvar, barva, povrch, tvrdost), stříhání, spojování, navlékání...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje bezpečnost při práci	Práce s drobným materiálem: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton: určování materiálu a jeho vlastností (tvar, barva, povrch, tvrdost), stříhání, spojování, navlékání...

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje s jednoduchou stavebnicí	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi, model podle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu a dokáže pečovat o pokojové rostliny	Pěstitelské práce: ošetřování pokojových květin, poznávání rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	chová se vhodně při stolování, umí upravit stůl pro každodenní stolování	Příprava pokrmů: , chování u stolu, jednoduché prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává materiály a vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem: modelovací hmota, přírodniny, papír, karton - zpracování, dělení na části, textil- rozlišování materiálu, základní stehy, jednoduché výrobky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy, udržuje stavebnice v pořádku	Konstrukční činnosti: montáž, demontáž, údržba, sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu a pečuje o nenáročnou rostlinu, rozpoznává rostliny	Pěstitelské práce: ošetřování rostlin, poznávání rostlin a plodů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	chová se vhodně při stolování, připraví jednoduchou tabuli	Příprava pokrmů: druhy jídel a nápojů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří různé předměty z papíru, kartonu a textilu	Práce s drobným materiálem: papír a karton, textil, přírodniny a práce s nimi
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo	Práce s drobným materiálem: papír a karton, textil, přírodniny a práce s nimi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu, předlohy i představivosti, udržuje stavebnice v pořádku	Konstrukční činnosti: model podle představy, montáž, demontáž a údržba
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, rozpoznává rostliny, provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstitelské práce: poznávání plevelů, pěstování pokojových rostlin, jednoduchá vazba
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví samostatně jednoduchý pokrm, volí vhodné potraviny	Příprava pokrmů: výběr potravin, příprava jednoduché snídaně a svačiny, prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé předměty z rozmanitého materiálu	Práce s drobným materiálem: textil- stehy a jednoduchý výrobek, oprava oděvu, druhy papíru, práce s kartonem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu i představivosti, pečuje o pomůcky a sestavuje složitější modely	Konstrukční činnosti: modely z papíru, pohyblivé modely, funkce a údržba nástrojů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje přírodu, rozpoznává rostliny, provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstitelské práce: pěstování rostlin, poznávání jedovatých rostlin a zdrojů alergenů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	připraví samostatně jednoduchý pokrm, orientuje se v zákl. vybavení kuchyně	Příprava pokrmů: vybavení a technika v kuchyni, jednoduché pokrmy za studena
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé předměty z různých materiálů, využívá prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem: přírodní a umělé materiály, formáty papíru, textilie,
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje přírodu, volí správné pomůcky a nářadí, provádí pěstitelské pokusy a pozorování, zná rostlinné drogy a rizika jejich užívání	Pěstitelské práce: pěstování pokojových květin, pokus a pozorování, rostlinné drogy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	připraví samostatně jednoduchý pokrm, orientuje se v zákl. vybavení kuchyně	Příprava pokrmů: slavnostní stolování, obsluha základních spotřebičů, druhy jídel a nápojů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu i	Konstrukční činnosti: pohyblivý model, technické

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	představitosti, pečuje o pomůcky	stavebnice, návody, náčrt
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje zásady stolování a společenského chování	Příprava pokrmů: slavnostní stolování, obsluha základních spotřebičů, druhy jídel a nápojů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Žáci budou klasifikováni známkou. I nadále budeme stavět na povzbuzení, ocenění a na pozitivní motivaci. Přejeme si, aby se žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti i rezervy. V jednotlivých hodinách bude žákům dáván prostor právě na možnost sebehodnocení a srovnání vlastní práce s kritérii hodnocení. K slovnímu hodnocení budeme přistupovat u žáků s IVP a jen na žádost rodičů.

Základní pravidla pro použití klasifikace :

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo; žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky
- učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace hodnocení vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- písemné práce žáků jsou zakládány
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
- tradiční zkoušení u tabule je střídáno s efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků – testy, samostatné písemné práce, projekty ...
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou; žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí se to naučit lépe.
- v předmětech matematika a český jazyk budou minimálně pololetně psány hodnotící srovnávací písemné práce

Novým nástrojem pro hodnocení práce žáků se stává žákovské portfolio, které se zavádí od 1. třídy. Do zvláštních složek jsou zařazovány různé práce, materiály, výrobky žáka, žákovské projekty, záznamy o úspěších ve školní i mimoškolní činnosti a na jejich výběru se žák aktivně podílí. Žák sám navrhuje, co a proč do portfolio zařadí a podílí se na jeho aktualizaci. Shromážděné

práce by měly dokumentovat stav vědomostí a dovedností žáka, mělo by z nich být zřejmé, jak zvládnul danou problematiku. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech. Kritéria hodnocení žáka jsou zpracována tak, aby zohledňovala i individuální rozdíly žáků / jejich možnosti – osobnostní maxima / a odráží společné výchovné a vzdělávací strategie školy. Kritéria hodnocení se odvíjí od klíčových kompetencí. Obsah jednotlivých klasifikačních stupňů je podrobně uveden ve školním řádu - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.